



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Paritario Bonifacio VIII

Fondazione Bonifacio VIII
Scuola Media - Liceo Classico e Scientifico
13 MAG. 2024
Prot. N. 442 B

Scuola Primaria **Mons. Luigi Bellojì** - Scuola Media **Bonifacio VIII**
Liceo Classico – Scientifico – Internazionale - Quadriennale **Leoniano**

Piazza Dante, 5 - 03012 Anagni (FR)

Tel. 0775/739057 Fax 0775/733520 CF: 92066350601

Cod. Mec.: FR1EQ500N – FR1M00100E – FRPC015009 – FRPSD0500E – FRPS1T500V

Pec: fondazione@pec.bonifacio-ottavo.it

Email: segreteria@istitutobonifacioottavo.edu.it e leoniano@inwind.it

www.istitutobonifacioottavo.edu.it



Documento del Consiglio di Classe



Classe: IV Liceo Scientifico Quadriennale

Anno Scolastico: 2023-2024



RIFERIMENTI NORMATIVI	4
1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	8
1.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	8
1.2 ELENCO DEI CANDIDATI	9
1.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	10
1.3.1 PROFILO DELLA CLASSE	10
1.3.2 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	11
1.4 STRATEGIE DIDATTICHE	12
1.5 MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO	14
1.6 SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	15
1.7 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	15
1.8 TEMI INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	17
1.9 STRUMENTI DI VALUTAZIONE	17
1.10 CRITERI DI VALUTAZIONE	18
1.11 INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	19
2. INTEGRAZIONE CURRICULARE	21
2.1 PERCORSO CAMBRIDGE IGCSE (INTERNATIONAL GENERAL CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION)	21
2.2 INTERNAZIONALIZZAZIONE E CITTADINANZA GLOBALE	24
2.3 EDUCAZIONE CIVICA	24
2.4 CITTADINANZA E COSTITUZIONE	29
2.5 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	31
2.6 ORIENTAMENTO IN ITINERE E PROFESSIONALE	44
2.7 ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	48
3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	59
3.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	59
3.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	60
4. PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	61
4.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	61
4.1.1 SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA	61



4.1.2 SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA	61
4.1.3 SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	61
4.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	61
4.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	62
ALLEGATI	64

ALLEGATO N. 1: PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE, ABILITÀ E COMPETENZE, METODOLOGIE, MATERIALI, SPAZI E VERIFICHE

ALLEGATO N. 2: ELENCO ALUNNI CUI È RICONOSCIUTO IL CREDITO SCOLASTICO

ALLEGATO N. 3: GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE

ALLEGATO N. 4: PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALLEGATO N. 5: MONITORAGGIO INTERMEDIO PRIMO BIENNIO (2019) DELLA SPERIMENTAZIONE DEI PERCORSI QUADRIENNALI – PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE ORDINAMENTALE (D.M. 3 AGOSTO 2017, N. 567 E D.M. 2 FEBBRAIO 2018, N. 89)

ALLEGATO N. 6: MONITORAGGIO INTERMEDIO SECONDO BIENNIO (2019) DELLA SPERIMENTAZIONE DEI PERCORSI QUADRIENNALI – PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE ORDINAMENTALE (D.M. 3 AGOSTO 2017, N. 567 E D.M. 2 FEBBRAIO 2018, N. 89)



RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto direttoriale MIUR di approvazione del progetto D.D. prot.1598 del 28/12/2017 - PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE ORDINAMENTALE (D.M. 3 agosto 2017, n. 567 e D.M. 2 febbraio 2018, n. 89)

Il presente documento è stato redatto altresì ai sensi:

- del D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024;
- dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024:

Art. 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. [...]
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Art. 17

(Prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2023/2024, è il seguente:
 - prima prova scritta: mercoledì 19 giugno 2024, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);



- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 20 giugno 2024. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali del vigente ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6;
 - terza prova scritta: martedì 25 giugno 2024, dalle ore 8:30. Tale prova si effettua negli istituti presso i quali sono presenti i percorsi EsaBac ed EsaBac techno e nei licei con sezioni ad opzione internazionale cinese, spagnola e tedesca.
2. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 3 luglio 2024, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 4 luglio 2024, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni; la terza prova scritta suppletiva, per gli istituti interessati, si svolge martedì 9 luglio 2024, dalle ore 8:30.
 3. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.
 4. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le commissioni/classi che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

Art. 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art.17, comma 9, del d.lgs.62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente



alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Si rimanda, di seguito, alla normativa relativa all'orientamento scolastico nel contesto nazionale:

- Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre) e note seguenti
- Attivazione nuova Piattaforma UNICA (Prot. n. 2790 dell'11 ottobre 2023)
- Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del Curriculum dello studente (Nota n.7557 del 22 Febbraio 2024)
- Piattaforma Unica – nuove funzionalità oggetto di rilascio a partire dal 27 marzo 2024 (Avviso n. 1731 del 26 marzo 2024)

Nota n.7557 del 22 Febbraio 2024
INDICAZIONI PER LE SCUOLE

Le azioni di competenza delle segreterie scolastiche consistono essenzialmente nel consolidamento del *Curriculum*, da effettuare prima e dopo l'esame di Stato. Rinviando alla lettura attenta delle FAQ specifiche per le scuole presenti nella sezione "Assistenza", a seguito dell'accesso al profilo dedicato al personale amministrativo all'interno della Piattaforma UNICA, nonché dei materiali informativi su SIDI, si riportano di seguito alcune indicazioni generali.

a) *Consolidamento pre-esame*

Il consolidamento pre-esame, che è possibile effettuare a partire dal 6 giugno p.v., ha la funzione di mettere a disposizione delle commissioni d'esame il *Curriculum dello studente* in tutte le parti già compilate, per la sua valorizzazione nel colloquio. È possibile effettuare un consolidamento massivo delle informazioni precompilate presenti nelle prime due parti del Curriculum ("Istruzione e formazione" e "Certificazioni") degli studenti di ogni classe. Ad ogni modo, si suggerisce di effettuare previamente una verifica della completezza dei dati precaricati, per procedere eventualmente all'integrazione dei dati mancanti o incompleti intervenendo direttamente nei sistemi informativi che alimentano il Curriculum, come indicato nella specifica guida, consultabile all'interno del SIDI.

Il consolidamento pre-esame deve essere effettuato dopo lo svolgimento delle operazioni propedeutiche all'esame di Stato riguardanti la presentazione dei candidati (nelle modalità che



saranno indicate dalla consueta Nota della Direzione generale per i sistemi informativi e la statistica) e prima dell'insediamento delle commissioni d'esame. [...]




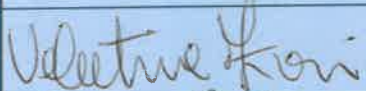








INDICAZIONI PER LE COMMISSIONI D'ESAME

Ai sensi del D.M. n. 10/2024, "nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente" (art. 2, c. 1). Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi (art. 2, c. 5).

A seguito dell'operazione di consolidamento pre-esame da parte delle segreterie, il Curriculum viene messo direttamente a disposizione delle commissioni d'esame tramite l'applicativo "Commissione web".

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Florent Kasai	Religione Cattolica	
Annamaria Centanni	Italiano	
Flavia Reali	Latino	
Valentina Fiorini	Inglese	
Paolo Parlanti	Storia e Filosofia	
Carolina Di Ianni (in maternità dal 13/04/2024)	Matematica e Fisica	
Lucia Salvi	Scienze Naturali	
Barbara Iribarren Paniagua	Spagnolo	
Umberto Tommasi	Disegno e Storia dell'Arte	
Alessandro Fenicchia	Scienze Motorie	
Pierpaolo Arganelli	Diritto ed Economia	
Alessandro Evangelisti	Informatica	

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Flavia Reali





Il Dirigente Scolastico

Prof. Francesco Arganelli



Data di approvazione: 15 maggio 2024



1.2 ELENCO DEI CANDIDATI

	COGNOME E NOME
1	Bonanni Leonardo
2	Canali Luigi
3	Caratelli Alessandro
4	Celestini Gaia
5	Cofra Alessandro
6	Colatosti Gioele Maria
7	Coletti Lavinia
8	Cota Nicolò
9	Del Monte Jonathan
10	Ficcardi Elena Sofia
11	Fiore Maria Elena
12	Granatelli Leonardo
13	Maglione Miriam Vittoria
14	Mazzilli Greta
15	Navarra Consuelo
16	Pagliuca Achille
17	Perticone Giulia
18	Perticone Marianna
19	Petrucci Fabrizio
20	Pierron Elisabetta
21	Sommaiuolo Francesco
22	Tommasi Sara



23	Trelle Gianmarco
24	Turriziani Luigi
25	Verdecchia Francesca Romana
26	Visca Daniele

1.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.3.1 PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

La classe è composta da 26 alunni, 12 femmine e 14 maschi. Per 2 alunni è stato attivato un Piano Didattico Personalizzato secondo le L.170/2010, Dir. Min. 27/12/2012, C.M. 8 del 06/03/2013. È una classe omogenea per classi sociali, con al suo interno una forte spinta allo studio, considerato da famiglie e studenti un vero e proprio unico ascensore sociale.

SITUAZIONE DI PARTENZA E ATTEGGIAMENTO VERSO LE DISCIPLINE, IMPEGNO NELLO STUDIO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Il C.d.C ha tenuto conto delle gravi ripercussioni negative che l'epidemia COVID ha avuto per gli alunni di ogni ordine e grado, specialmente nell'ambito relazionale e che ha coinvolto gli alunni del IV Liceo proprio nel momento iniziale del percorso liceale, momento cruciale specialmente per la creazione del gruppo classe. A seguito di ciò si è ritenuto necessario coinvolgere i ragazzi proponendo loro il più ampio numero possibile di occasioni di confronto e socialità. Da qui, la partecipazione a viaggi d'istruzione ed Erasmus, ad eventi culturali in sede ed extrascolastici, che si confermano da sempre come importanti momenti di crescita e aggregazione. È indiscussa, infatti, la loro finalità educativa: la socializzazione, lo stare insieme e la condivisione tra pari hanno un alto valore formativo ed un peso decisivo nello sviluppo di forti legami interpersonali.

Il quadro della classe si presenta abbastanza eterogeneo poiché la varietà di personalità, temperamento ed interesse dei singoli alunni, si concretizzano in diversi livelli di maturità, oltre che di approccio allo studio e serietà nella preparazione.

Nonostante il comportamento tra pari sia sostanzialmente corretto e rispettoso, si nota la tendenza alla formazione di piccoli gruppi e per tali motivi, in alcune occasioni il gruppo classe può risultare non sempre unito e solidale, pur non registrando comportamenti particolarmente negativi da segnalare.

Nei confronti del corpo docente, l'atteggiamento degli studenti è perlopiù educato e propositivo nonostante la presenza di un gruppo di alunni maggiormente esuberanti e vivaci, meno coinvolti dall'attività scolastica e soggetti a distrarsi più facilmente.

Contemporaneamente, all'interno della classe, si distinguono positivamente alcuni studenti e



studentesse, che confermano gli ottimi risultati iniziali, comportamento rispettoso, interesse e impegno costante nonché un atteggiamento costruttivo nei confronti dei compagni e dei docenti.

Dal punto di vista didattico gli obiettivi raggiunti non possono dirsi del tutto omogenei: se si evidenziano situazioni di ottimi risultati in diverse discipline, che confermano l'acquisizione di capacità argomentative nonché di rielaborazione dei contenuti frutto di uno studio costante e di una buona dose di curiosità intellettuale, permangono casi di alunni che ancora non raggiungono pienamente gli obiettivi sia in termini di acquisizione dei contenuti, sia per quanto concerne la partecipazione attiva al dialogo e le capacità logico-critiche.

Il C.d.C., durante tutto l'anno scolastico, si è impegnato ad aiutare gli studenti ad approfondire e a ricercare un metodo di studio sempre più individualizzato, proficuo e stimolante e soprattutto idoneo al conseguimento del successo formativo per alcuni ed al raggiungimento degli obiettivi minimi per altri. Tuttavia, nel corso dell'anno, un piccolo gruppo di studenti ha evidenziato alcune difficoltà e lacune che si è cercato di sanare con una forte azione "in itinere". In particolare, per questo gruppo sono state organizzate attività di potenziamento, ampliamento e ricerca sia con altri docenti, in orario scolastico, sia con docenti di classe nello studio assistito pomeridiano. Per i dettagli relativi a ciascun alunno, si rimanda al Curriculum dello Studente.

In aggiunta, come previsto dalla normativa attualmente vigente (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017), tutti gli studenti hanno sostenuto le Prove Invalsi per le materie di Italiano, Matematica e Lingua Inglese.

1.3.2 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	I A.S. 2020-2021	II A.S. 2021-2022	III A.S. 2022-2023	IV A.S. 2023-2024
ITALIANO	Centanni	Centanni	Centanni	Centanni
LATINO	Proscio	Proscio	Reali	Reali
STORIA	Rossi	Parlanti	Parlanti	Parlanti
FILOSOFIA			Parlanti	Parlanti
MATEMATICA	Pacitti	Mollo	Di Ianni	Di Ianni
INFORMATICA	Evangelisti	Evangelisti	Evangelisti	Evangelisti
FISICA	Di Ianni	Mollo	Di Ianni	Di Ianni
SCIENZE NATURALI	Marcoccia	Marcoccia	Marcoccia	Salvi



INGLESE	La Motta	Cialone Scuderi	Fiorini Scuderi	Fiorini Scuderi
SPAGNOLO	Iribarren	Iribarren	Iribarren	Iribarren
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Tommasi	Tommasi	Tommasi	Tommasi
DIRITTO E ECONOMIA	Arganelli	Arganelli	Arganelli	Arganelli
SCIENZE MOTORIE	Fenicchia	Fenicchia	Fenicchia	Fenicchia
RELIGIONE	P. Kasai	P. Kasai	P. Kasai	P. Kasai

1.4 STRATEGIE DIDATTICHE

Il Collegio dei Docenti ha cercato di proporre metodologie nuove e più adeguate. I docenti hanno elaborato una programmazione comune che tenesse conto delle strategie operative qui brevemente riassunte:

- valutazione dei singoli livelli di capacità;
- definizione degli obiettivi generali e specifici;
- armonizzazione dei programmi, per disciplina e livelli, ottenuta attraverso colloqui, scambi di programmi tra docenti delle stesse discipline, scelta di percorsi curriculari comuni.

In particolare, l'attenzione dei docenti è rivolta su:

- consapevolezza del traguardo di apprendimento;
- *teamwork*;
- organizzazione;
- comunicazione;
- rielaborazione dei dati;
- consapevolezza decisionale;
- autovalutazione.

Le metodologie usate da ogni docente nelle singole discipline sono riportate nella tabella di seguito.

	Lezione frontale e dialogata	Esercitazioni guidate e autonome	Lezioni multimediali	Team working	Flipped classroom	Peer tutoring	Cooperative learning	Lavori di ricerca individuali e di gruppo
Italiano	x	x	x	x	x	x		x
Latino	x		x	x				x
Inglese	x	x	x	x			x	
Storia	x	x	x	x				x
Filosofia	x		x					x
Matematica	x	x	x				x	
Informatica	x	x	x	x		x	x	
Fisica	x	x	x					x
Scienze Naturali	x		x	x			x	x
Spagnolo	x	x	x	x	x	x	x	x
Disegno e Storia dell'Arte	x	x	x				x	x
Diritto ed Economia	x		x	x	x	x	x	x
Scienze Motorie	x	x	x					
Religione	x							x

Nel corso dell'intero anno scolastico, in orario extracurriculare, vari docenti sono stati a disposizione degli studenti per ripasso e approfondimenti finalizzati ad un migliore apprendimento delle singole discipline. Le lezioni sono state in genere di tipo frontale, interattive, lavori di gruppo.



1.5 MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

	Libri di testo	Dispense o fotocopie	Risorse multimediali
Italiano	x	x	x
Latino	x	x	x
Inglese	x	x	x
Storia	x	x	x
Filosofia	x	x	x
Matematica	x	x	x
Informatica	x	x	x
Fisica	x	x	x
Scienze Naturali	x	x	x
Spagnolo	x	x	x
Disegno e Storia dell'Arte	x		x
Diritto ed Economia	x	x	x
Scienze Motorie	x		x
Religione	x	x	x

1.5.1 TESTI IN USO

	DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA
1	Storia dell'arte	Bertelli	Invito all'arte 4
2	Disegno	Aldi, Allegri, Milian, Pavanelli	Rappresentazioni 2/ Architettura e disegno
3	Latino	Garbarino, Manca, Pasquariello	De te fabula narratur. Letteratura e Cultura Latina, Vol.2/3
4	Italiano	Alighieri Dante	Divina Commedia
5	Italiano	Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria	I classici nostri contemporanei 3.1
6	Italiano	Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria	I classici nostri contemporanei 3.2



7	Diritto ed Economia	Simone Crocetti	Le scelte dell'economia – corso di economia politica
8	Diritto ed Economia	Maria Rita Cattani	Il nuovo sistema diritto App - Diritto Pubblico
9	Informatica	Barbero, Vaschetto	Dal Bit alle App
10	Storia	Borgognone, Carpanetto	L'idea della storia, Vol.2 e 3
11	Filosofia	Abbagnano, Fornero	La ricerca del pensiero, Vol. 2b e 3a
12	Fisica	Amaldi	L'Amaldi per i licei scientifici.blu
13	Matematica	Baroncini Paolo	Multimath.blu 5+ ebook
14	Scienze motorie e sportive	Fiorini G. Coretti S. Bocchi S.	In Movimento
15	Scienze Naturali	B. Colonna, A Varaldo	Chimica organica, Biochimica, Biotecnologie, Scienze della Terra, II ed.
16	Inglese	M. Spicci, T.A. Shaw	Amazing minds
17	Spagnolo	AA.VV	Via rápida editorial difusión.
18	Religione	Bocchini	Incontro all'altro

1.6 SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aule 4.0 dotate di computer, videocamere, microfono, casse, proiettore
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Arte
- Biblioteca scolastica
- Giardino dell'Istituto
- Palestra
- Campo polivalente

1.7 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

La struttura didattica è organizzata in due bienni. Il Piano di studi offre contenuti in linea con il percorso tradizionale con una attenzione particolare allo sviluppo delle competenze linguistiche, in modo da favorire l'eventuale accesso a percorsi di studi internazionali. Il percorso curricolare è infatti articolato in Aree di Conoscenza: cinque nel primo biennio e sei nel secondo, contenenti l'indicazione dei singoli insegnamenti, del numero complessivo di ore su base annua e del numero di ore settimanali per ciascun insegnamento affinché il sapere risulti integrato e sia possibile l'acquisizione di competenze trasversali che debbono essere valutate e certificate.

Gli studenti nel corso del quadriennio seguono il piano di studi riportato nella tabella, per un totale di 35 ore settimanali nel primo biennio e di 36 ore settimanali nel secondo biennio.

	I		II		III		IV		V	
	Curriculum nazionale	Bonifacio VIII	Curriculum nazionale	Bonifacio VIII	Curriculum nazionale	Bonifacio VIII	Curriculum nazionale	Bonifacio VIII	Curriculum nazionale	
ITALIANO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
LATINO/LATIN*	3	3+1	3	3+1	3	2+1	3	3	3	
STORIA	3	1	3	1	2	2	2	2	2	
GEOGRAPHY*		2		2						
FILOSOFIA					3	3	3	3	3	
MATEMATICA/ MATHEMATICS	5	3+1	5	3+1	4	3+1	4	3+1	4	
INFORMATICA/ICT*		1+1		1+1	/	1	/	1	/	
FISICA/PHYSICS*	2	1+1	2	1+1	3	1+2	3	1+2	3	
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	3	2	3	2	3	
INGLESE/ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE*	3	5	3	5	3	5	3	5	3	
SPANISH*	/	2	/	2	/	2	/	2	/	
DISEGNO E STORIA ARTE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
DIRITTO/BUSINESS STUDIES*	/	1+1	/	1+1	/	1+1	/	1+1	/	
SC. MOTORIE	2	1+1	2	1+1	2	2	2	2	2	
RELIGIONE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
TOTALE ORE	27	35	27	35	30	36	30	36	30	
Totale ore IGCSE		15		15		12		11		

* Certificazioni internazionali – First Certificate in I liceo, IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) per le materie che seguono il percorso Cambridge International School al termine del I biennio, A level, AS, IELTS (International English Language Testing System) e/o TOEFL (Test of English as a Foreign Language) al termine del II biennio, DELE nel corso del quadriennio.

1.8 TEMI INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corso dell'intero anno scolastico, in riferimento ai contenuti disciplinari (allegati), il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi interdisciplinari di approfondimento sulle seguenti macro-aree:

1. Il limite
2. La crisi
3. Il legame
4. Il cambiamento
5. Il progresso
6. Natura e ambiente
7. Il tempo

1.9 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti, a seconda delle diverse discipline e dei diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nelle attività con la classe, è avvenuta mediante:

- colloqui orali;
- esercitazioni e compiti scritti;
- relazioni/tesine/elaborati diversi su argomenti vari;
- questionari a risposta breve o a risposta multipla;
- materiale video/multimediale.

Per gli Strumenti di verifica, il Consiglio di Classe fa riferimento a quanto concordato nei singoli Dipartimenti disciplinari. In particolare, per ogni materia le metodologie di verifica sono state le seguenti:

	Produzione di testi	Traduzioni	Interrogazioni	Colloqui	Risoluzione di problemi	Prove strutturate o semistrutturate	Test a risposta breve o multipla	Elaborati / Elaborati multimediali
Italiano	x		x	x		x	x	x
Latino	x	x	x	x		x	x	x
Inglese	x	x	x	x		x	x	
Storia	x		x	x	x			
Filosofia			x	x	x			



Matematica			X	X	X	X		
Informatica								X
Fisica			X	X	X	X	X	X
Scienze Naturali			X	X	X			X
Spagnolo	X	X	X	X		X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte			X	X				X
Diritto ed Economia			X	X	X	X		X
Scienze Motorie			X	X				
Religione	X		X	X				X

NUMERO DI VERIFICHE SVOLTE PER OGNI DISCIPLINA

	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	Verifica scritta	Verifica orale	Verifica pratica	Verifica scritta	Verifica orale	Verifica pratica
Italiano	2	3-4	/	3	4	/
Latino	2	2	/	2	2	/
Inglese	2	2	/	3	2	/
Storia	/	2	/	1	1	/
Filosofia	/	2	/	/	2	/
Matematica	2	1	/	4	1	/
Informatica	1	1	/	1	1	/
Fisica	2	1	/	2	1	/
Scienze Naturali	/	2	/	/	2	/
Spagnolo	2	2	/	2	2	/
Disegno e Storia dell'Arte	1	1	/	1	1	/
Diritto ed Economia	1	2	/	1	2	/
Scienze Motorie	/		2	/		2
Religione	1	/	/	2	/	/

1.10 CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione finale, puntando all'acquisizione di responsabilità dei propri comportamenti individuali, hanno teso alla valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni piuttosto che ad una mera trasmissione dei saperi e sempre nell'ottica della valutazione formativa.

In questa prospettiva, in base agli orientamenti espressi dai singoli docenti, il Consiglio di Classe ha approvato, all'unanimità, i seguenti criteri (corrispondenza tra voti e giudizi) in base ai quali sono state espresse le valutazioni relative al primo quadrimestre e saranno definite quelle di ammissione all'Esame di Stato:

- La situazione di partenza
- La puntualità di esecuzione e di consegna degli elaborati
- Il conseguimento di alcuni obiettivi generali e disciplinari, quali:
 - Conoscenze
 - Correttezza espressiva
 - Analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti
 - Capacità di operare collegamenti interdisciplinari
 - Capacità argomentativa e creativa
 - Impegno profuso nello studio
 - Assiduità nella frequenza
 - Comportamento generale
 - Collaborazione con i compagni e con i docenti
 - Rispetto delle persone e dell'ambiente

Ciascuna verifica, scritta e/o orale, di analisi, comprensione, soluzione, logica o sintesi è servita non solo a valutare "in itinere" il grado di preparazione raggiunto da ciascun allievo, tenendo in considerazione le capacità espressive, di collegamento e di ragionamento, ma anche a verificare il raggiungimento degli obiettivi propri di ciascuna disciplina e, quindi, ha rappresentato, per studenti e docenti, un valido strumento di autovalutazione e di autocritica. Le canoniche prove scritte quadrimestrali hanno, dunque, accertato il livello complessivo di maturazione raggiunto dagli studenti in rapporto ai risultati di partenza, all'attenzione, all'interesse e alla partecipazione in classe e alla sistematicità dello studio. Le modalità e gli strumenti quadrimestrali hanno tenuto conto della vigente normativa dell'Esame di Stato.

I criteri di verifica e di misurazione dell'apprendimento hanno richiesto un grande lavoro nei Dipartimenti disciplinari con l'elaborazione di idonei strumenti di verifica individualizzati adeguati alla classe IV del Liceo Scientifico Internazionale Quadriennale. Tali criteri sono stati comunicati agli studenti, come pure per le griglie di valutazione.

1.11 INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero, riguardanti tutte le discipline laddove ritenute necessarie, sono state svolte sia in orario curricolare che extracurricolare. Le modalità usate sono state le seguenti:

- *attività in classe*, programmate autonomamente da ogni insegnante durante il normale svolgimento delle lezioni;
- *attività guidate* dall'insegnante e svolte autonomamente dagli allievi oltre il normale orario delle lezioni, individualmente o in gruppi, sotto forma di compiti, esercizi, ricerche, approfondimenti;
- *attività di studio assistito* mirato allo studio sussidiario e agli approfondimenti a cura dei docenti curricolari.
- *attività di potenziamento* per tutte le discipline, svolte sia in orario curricolare che in orario extracurricolare, secondo le modalità seguenti:
 - *attività laboratoriale di carattere personalizzato;*
 - *flipped classroom;*
 - *peer education;*
 - *cooperative learning.*



Inoltre, per gli studenti che hanno riportato delle insufficienze a fine primo quadrimestre, il Consiglio di Classe, su indicazione dei docenti interessati, ha determinato la natura delle carenze, individuando gli obiettivi dell'azione di recupero e certificando gli esiti ai fini del saldo del debito formativo. L'organizzazione delle iniziative di recupero programmate dal CdC è stata portata a conoscenza delle famiglie degli studenti interessati. Tali interventi hanno previsto una sessione di recupero dal 12 febbraio al 7 marzo 2024. Le lezioni sono state impartite dai docenti titolari della cattedra.

Tutti gli alunni che hanno presentato valutazioni insufficienti al termine del primo quadrimestre sono stati obbligati a sottoporsi alle verifiche per il superamento del debito formativo intermedio. Il risultato di tali verifiche è stato reso noto agli alunni e alle famiglie. In caso di esito negativo, sono state indicate all'alunno le carenze ancora esistenti al fine di consentire un raggiungimento degli obiettivi didattici per lo scrutinio finale.



2. INTEGRAZIONE CURRICULARE

2.1 PERCORSO CAMBRIDGE IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)

Dall'anno scolastico 2014-2015, l'Istituto ha ottenuto l'accreditamento presso Cambridge Assessment International Examination (CAIE) come centro riconosciuto per l'insegnamento e la certificazione delle discipline IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) al Liceo Leoniano. Si tratta di attestati internazionali di conoscenze e competenze acquisite in singole discipline, inserite in un curriculum a carattere nazionale e veicolate attraverso la lingua inglese. Le certificazioni, rilasciate dall'Università di Cambridge, permettono il proseguimento degli studi garantendo l'accesso agli A-Levels e all'International Baccalaureate (IB); sono inoltre riconosciute dalle università e dai datori di lavoro di tutto il mondo. La didattica IGCSE è una didattica per competenze, che sviluppa nel discente il pensiero creativo, la curiosità intellettuale, l'apertura mentale e la capacità di team working e problem solving. Ogni scuola crea un suo curriculum personalizzato scegliendo quante e quali discipline insegnare, portandole avanti in parallelo con la didattica italiana. All'Istituto Bonifacio VIII si è deciso di introdurre ben **nove** discipline IGCSE:

- Spanish as foreign language (primo biennio) – 2h
- Geography (primo biennio) – 2h
- Physical Education (primo biennio) – 1h
- Latin (secondo biennio) – 1h
- Business studies (secondo biennio) – 1h
- Computer Science (secondo biennio) – 1h
- Mathematics (secondo biennio) – 1h
- Physics (secondo biennio) – 2h
- English As Second Language (secondo biennio) – 5h

Le ore delle discipline IGCSE sono così ripartite:

MATERIE	I	II	III	IV
LATINO/LATIN*	3+1	3+1	2+1	3
GEOGRAPHY*	2	2		
MATEMATICA/MATHEMATICS	3+1	3+1	3+1	3+1
INFORMATICA/ICT*	1+1	1+1	1	1
FISICA/PHYSICS*	1+1	1+1	1+2	1+2
INGLESE/ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE*	5	5	5	5
SPANISH*	2	2	1	1
DIRITTO/BUSINESS STUDIES*	1+1	1+1	1+1	1+1
TOTALE ORE IGCSE	14	14	12	11

Le prove d'esame sono scritte ed arrivano da Cambridge, dove vengono poi rinviate per la valutazione.



RISULTATI DEL PERCORSO CAMBRIDGE IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)

Gli studenti della classe IV sono stati impegnati, a partire dal secondo anno di corso, nei test delle materie IGCSE, svolti in sede (da a.s. 2021-2022 ad a.s. 2023-2024) e con correzione diretta dell'Università di Cambridge.

Tutti gli studenti alla fine del percorso IGCSE hanno conseguito le certificazioni di seguito riportate nella tabella, con l'indicazione del voto (livello) ottenuto, per gli esami sostenuti a maggio/giugno 2024 i risultati saranno disponibili a partire dal 20 agosto 2024

		ESAME CAMBRIDGE SOSTENUTO								
		SPANISH	GEOGRAPHY	LATIN	BUSINESS STUDIES	PHYSICAL EDUCATION	MATHEMATICS	PHYSICS	ENGLISH AS SECOND LANGUAGE	COMPUTER SCIENCE
1	Bonanni Leonardo	A+		C	C		B		B	
2	Canali Luigi	B								
3	Caratelli Alessandro									
4	Celestini Gaia	A+			C		A			
5	Cofra Alessandro	A+	C	D		D	A	A	C	
6	Colatosti Gioele Maria	A+					A+	A+		
7	Coletti Lavinia	A+	C		C	E	A	A+	B	
8	Cota Nicolò	A				B				
9	Del Monte Jonathan	A+					B			
10	Ficcardi Elena Sofia	A+	C		B		A+		B	
11	Fiore Maria Elena	A+		C	C		A		C	



12	Granatelli Leonardo	S	G	L	B	P	M	P	E	I
13	Maglione Miriam Vittoria	A+	C		C		A		B	
14	Mazzilli Greta	A+		B	C		A	B		
15	Navarra Consuelo	A								
16	Pagliuca Achille	A+			C		B		B	
17	Perticone Giulia	A+		C						B
18	Perticone Marianna	A+		A	C					A
19	Petrucci Fabrizio	B					B			
20	Pierron Elisabetta	A+					C		B	
21	Sommaiuolo Francesco	A			C		B			
22	Tommasi Sara	A+		B					B	
23	Trelle Gianmarco									
24	Turriziani Luigi	A			C	B	(*)		(*)	
25	Verdecchia Francesca Romana	A+		C	C		B		B	
26	Visca Daniele	B								

(*) L'esito dell'esame di English As Second Language sarà comunicato dopo il 20 agosto 2024.

Gli allievi di seguito, avendo superato brillantemente sette esami in due sessioni consecutive, hanno ottenuto l'International Certificate in Education (ICE):

Alunni	Votazione
Cofra Alessandro	<i>Merit</i>
Coletti Lavinia	<i>Merit</i>

I risultati mostrano e testimoniano l'impegno profuso dagli studenti nel corso di questi quattro anni, che sarà riconosciuto sia nelle università estere che in quelle italiane con l'esonero dagli esami in lingua inglese e di Informatica.



2.2 INTERNAZIONALIZZAZIONE E CITTADINANZA GLOBALE

L'offerta formativa del Liceo Scientifico Internazionale Quadriennale è caratterizzata dall'Educazione alla Cittadinanza Globale, definita dall'UNESCO come "senso di appartenenza a una comunità più ampia e a una comune umanità; essa sottolinea l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'interconnessione tra il livello locale, nazionale e globale".

Concretamente, l'Educazione alla Cittadinanza Globale, che in modo trasversale permea tutte le attività curriculari ed extra-curriculari, a partire dall'anno scorso ha trovato un ulteriore strumento di diffusione nell'Educazione Civica, entrata a pieno nei curricula scolastici. Ciò si va ad aggiungere ai diversi settori di impegno già individuati negli anni precedenti:

- inserimento nella programmazione curricolare della disciplina di Diritto ed Economia per una formazione completa, che dia maggiori competenze rispetto alla preparazione scientifica con l'obiettivo di fornire delle conoscenze, a partire dalla Costituzione, per preparare gli studenti ad essere cittadini consapevoli;
- potenziamento dell'offerta formativa in lingue straniere: incremento delle ore in lingua e della collaborazione con insegnanti madrelingua, preparazione alle certificazioni linguistiche, insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera con metodologie didattiche alternative (IGCSE);
- esperienze Internazionali di Rete: attivazione di gemellaggi e scambi culturali, proposta di soggiorni all'estero, partecipazione a progetti internazionali;
- formazione alle competenze interculturali: incontro di varie culture, conoscenza di realtà diverse, interiorizzazione di una visione più globale dei problemi, per mezzo di simulazioni diplomatiche, progetti interscolastici, celebrazione delle Giornate Mondiali presenti nel Calendario internazionale (Es. Giornata dei Diritti Umani, della Memoria, della Terra);
- apertura e solidarietà internazionale: proposta di attività e progetti coerenti con tale finalità, anche nell'ambito delle attività di PCTO, estendendo la possibilità di partecipazione anche agli ex-alunni e alle famiglie degli alunni, a partire dalla Primaria e fino alla fine del ciclo di studi liceali.

2.3 EDUCAZIONE CIVICA

La legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" prevede che da settembre 2020 l'Educazione Civica sia una disciplina trasversale. La norma richiama il principio di trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il Consiglio di Classe ha quindi realizzato una programmazione, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e del D.M. n. 35 del 22/7/2020, contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica. L'obiettivo è stato quello di sviluppare negli studenti competenze e comportamenti di cittadinanza attiva, ispirati ai valori di partecipazione, solidarietà, responsabilità e legalità.



CURRICULUM VERTICALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Docente coordinatore d'Istituto: Pierpaolo Arganelli

Per i nuclei tematici si fa riferimento all'Allegato A del DM 35/2020, per le tematiche trasversali all'art. 3, L. 92/2019 e per gli obiettivi specifici alle **Competenze mirate comuni** (cfr. Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22.05.2018), alle **Competenze mirate di cittadinanza** (D.M. 22.08.2007 e L. 92/2019), alle **Competenze integrative al PECUP a conclusione del secondo ciclo di istruzione** e all'Allegato C del DM 35/2020.

Le ore riportate sono annuali e da dividere tra primo e secondo quadrimestre a discrezione del docente.

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO: LA COSTITUZIONE

TEMATICHE TRASVERSALI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	ABILITÀ E COMPETENZE
La Costituzione. Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Storia della bandiera e dell'Inno nazionale.	Diritto - 6 h	Studio della Costituzione Studio e confronto tra la Costituzione e lo Statuto Albertino Studio dell'organizzazione e dei compiti dell'Unione Europea Studio della Comunità internazionale Studio dei diritti e le libertà costituzionali Studio dei Principi Fondamentali Artt. 1-12 Parlamento e Governo	Confrontare lo Stato unitario, lo Stato federale e la confederazione di Stati. Mettere a confronto la Costituzione con lo Statuto Albertino e con altre costituzioni. Comprendere il ruolo dei principi costituzionali in funzione della tutela dei diritti della persona e della collettività. Riconoscere il valore della libertà individuali e collettive contenute nella prima parte del testo costituzionale. Comprendere il ruolo, la struttura e le funzioni del Parlamento e del Governo.

	Storia e Filosofia – 3 h	Studio e significato delle proposte internazionali di pace: i quattordici punti di Wilson	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Condurre una ricerca consapevole sul web.</p> <p>Selezionare criticamente testi e immagini raccolti dal web.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione.</p> <p>Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.	Diritto – 5 h	Statuto dei lavoratori Il lavoro nella costituzione	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p>
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Diritto – 2 h	Mafia e mafie: ecomafia, agromafia.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole sul reciproco



		L'intervento dello Stato contro le mafie Le origini delle mafie. La struttura delle organizzazioni mafiose	riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO: SOSTENIBILITÀ

TEMATICHE TRASVERSALI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	ABILITÀ E COMPETENZE
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Scienze naturali - 2 h	Obiettivi dell'Agenda 2030 e principi di sostenibilità ad essa associati.	Comprendere le cause della perdita di biodiversità ed i processi di resistenza e resilienza messi in atto dal programma Agenda 2030. Saper ricavare dati di tipo ambientale e saperli rielaborare.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Diritto - 7 h	Studio degli articoli costituzionali legati alla tutela del patrimonio culturale Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.



	Storia dell'Arte - 2 h	<p>Significato di "Bene Culturale" e suo sviluppo a partire dalla Deliberazione del Granducato di Toscana del 24 ottobre 1602 al D.lgs. n. 42 del 2004.</p> <p>L'art. 9 della Costituzione: tra paesaggio e patrimonio storico-artistico, tra tutela e protezione.</p>	<p>Partecipare come cittadini al loro "patrimonio" attraverso l'osservazione e la percezione dei luoghi e dei beni di interesse culturale.</p> <p>Responsabilizzarsi a "prenderci cura" del bene culturale e del patrimonio culturale.</p>
Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Scienze Motorie - 2 h	<p>Il Blsd e il primo soccorso</p> <p>L'educazione stradale e ambientale</p>	<p>Padroneggiare la capacità d'intervento in caso di sincope, infortunio, arresto cardiaco, soffocamento, annegamento.</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale, il senso civico, il comportamento corretto in caso di incidente stradale.</p>
	Religione - 2 h	<p>Approfondimento del concetto di cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscenza degli elementi fondamentali (contenuti) della cittadinanza attiva.</p> <p>Studio delle proposte concrete per promuovere la cittadinanza attiva.</p> <p>Il volontariato nella costituzione italiana (aspetti storici).</p> <p>Elementi caratterizzanti l'attività del volontariato.</p>	<p>Spiegare i concetti chiave della cittadinanza attiva per un confronto personale con le scelte della vita quotidiana</p> <p>Sviluppare il senso del bene comune e impegnarsi per la sua promozione attraverso l'esercizio dei propri diritti e il rispetto dei doveri sanciti per legge.</p> <p>Confrontarsi con i concetti chiave del volontariato per coltivare lo spirito di servizio agli altri con particolare attenzione alle persone disagiate.</p> <p>Riscoprire la bellezza del servizio gratuito per</p>

		Settori del volontariato.	contrastare la cultura dello scarto.
--	--	---------------------------	--------------------------------------

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO: CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE TRASVERSALI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	ABILITÀ E COMPETENZE
Educazione alla cittadinanza digitale.	Informatica - 2 h	Tutela della salute "informatica verde" - Opzioni di risparmio energetico per computer e dispositivi - Riciclo di cartucce, carta e dispositivi elettronici (RAEE)	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute

VALUTAZIONE

Il docente coordinatore formula la proposta di voto (espresso in decimi), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica (cfr. art. 2, L 92/2019).

2.4 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Con riferimento alle competenze di cittadinanza, gli studenti sono educati a:

- aumentare il senso del rispetto e l'accettazione dell'altro;
- imparare a pianificare in modo responsabile lo studio;
- riconoscere e rispettare limiti e regole.

Nel corso degli anni, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sono stati realizzati i seguenti percorsi/progetti/attività.

CONVEGNO - I GIOVANI PROTAGONISTI DELLA CULTURA - Istruzione, formazione, merito, solidarietà

Dicembre 2022 - Conferenza dei Giovani Protagonisti con interventi di approfondimento esposti davanti ad un pubblico, incentrati sul tema dell'identità e cittadinanza europea nelle sue declinazioni sociali, culturali e giuridiche.



Dicembre 2023 – Conferenza dei Giovani Protagonisti con interventi di approfondimento esposti davanti ad un pubblico, incentrati sul tema dell'inclusione, pari opportunità e meriti.

GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

25 Novembre 2023 - Partecipazione alla Giornata contro la violenza sulle donne tenutasi in Aula Magna con la preparazione ed esposizione, da parte degli studenti dell'Istituto, di interventi volti alla sensibilizzazione sul tema della violenza di genere.

GIORNATA DELLA MEMORIA E GIORNATA DEL RICORDO

Partecipazione alla Giornata della Memoria con la produzione di un elaborato multimediale di approfondimento multidisciplinare.

GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA

8 marzo 2022 – Partecipazione al Convegno in Aula Magna “Obiettivo 5 dell’Agenda 2030”: riflessioni sulla lunga storia dell’impegno internazionale per promuovere l’eguaglianza di genere e i diritti delle donne, attraverso documenti e biografie di donne mitologiche, matematiche e artiste.

8 marzo 2023 – Partecipazione al Convegno in Aula Magna “International Women’s Day”: Artemisia Gentileschi e Frida Kahlo - Due epoche, due donne, due artiste: ieri, oggi ... E domani?": riflessioni sulla modernità dei vissuti di due artiste che hanno operato in due epoche completamente diverse.

8 marzo 2024 – Partecipazione al Convegno in Aula Magna “International Women’s Day: La strategia per la parità di genere in Europa”: L’evoluzione e la storia del ruolo di genere, e dei diritti delle donne in Europa.

CONVEGNO – AMBIENTE, SANITÀ, LAVORO, SCUOLA, UNIVERSITÀ, QUALE FUTURO PER I GIOVANI?

8 maggio 2023 – Partecipazione al convegno internazionale presso la Sala della Ragione di Anagni sui temi legati allo sviluppo sostenibile nella triplice dimensione prevista dall’Agenda 2030.

INCONTRI E DIBATTITI

25 Ottobre – Incontro “Educare alla Pace” tenutosi in Aula Magna. Il Vescovo delle diocesi di Anagni-Alatri e Frosinone-Ferentino-Veroli, Mons. Ambrogio Spreafico, incontra la comunità educante dell’Istituto Bonifacio VIII. Fulcro dell’incontro sono state le riflessioni e gli interventi sull’educazione alla pace nel rispetto delle diversità con una politica inclusiva e mai divisiva.

4 Dicembre 2023 - “Il diritto se lo conosci... non lo eviti”. Incontro con il notaio Dott.ssa Paolo Di Rosa, durante il quale si sono affrontati temi fondamentali per le nuove generazioni, relativi alla consapevolezza e al rispetto delle leggi al giorno d’oggi.

INIZIATIVE IN COLLABORAZIONE CON L'INTERACT (vedi pag. 36)

17 dicembre 2023 – Notte bianca della solidarietà. In collaborazione con l'Interact, organizzazione e partecipazione ad una cena sociale il cui ricavato è stato devoluto in beneficenza alle persone bisognose della Parrocchia Santa Teresa di Fiuggi. Il programma prevedeva inoltre la tombolata natalizia, vari giochi da tavolo con film e musica.

22 dicembre 2023 – “High School Musical alla Bonifacio VIII”. Spettacolo teatrale in scena presso il teatro di Fiuggi il cui ricavato è stato devoluto in beneficenza.

23-24 Marzo 2024 – Raddoppia il tuo regalo. L'iniziativa ha previsto la vendita da parte dei ragazzi dell'Istituto delle uova solidali in piazza Cavour. Il ricavato di tale iniziativa è stato devoluto all'UNITALSI.

INCONTRO CON L'AUTORE

21 marzo 2024 – Incontro con lo scrittore Sen. Riccardo Pedrizzi, autore del libro “Joseph Ratzinger Benedetto XVI. La ragione dell'uomo sulle tracce di Dio”. Dibattito con gli studenti e conclusioni dell'autore

2.5 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Con la legge 30 dicembre 2018, n. 145, i percorsi in alternanza scuola-lavoro sono denominati “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento” (PCTO) e sono stati attuati per una durata complessiva non inferiore a novanta ore nel corso dell'ultimo triennio. Al fine di far scoprire agli studenti la loro vocazione, sviluppare la loro capacità di orientamento e incrementare le opportunità di lavoro, tali percorsi hanno fatto parte a tutti gli effetti del curriculum scolastico e componente strutturale della formazione.

Per educare alla complessità, l'istituto, in una prospettiva di crescita verticale, sin dalla scuola primaria si propone di essere un sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle



motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Di seguito è riportato l'elenco dei percorsi attuati dall'Istituto Bonifacio VIII con esplicitate le competenze che è stato possibile sviluppare grazie a ciascun percorso. Tali percorsi sono stati accompagnati da attività propedeutiche svolte a scuola dal docente di Diritto ed Economia. In particolare, gli studenti hanno elaborato il loro CV, appreso le basi per la ricerca dei bandi europei riservati ai giovani, appreso i rudimenti della progettazione in risposta a specifiche Azioni di programmi europei. Questa attività propedeutica si è poi tradotta in vera attività lavorativa: una svolta all'estero e una svolta in sede.

WELCOME IN WORK

CONTESTO

Welcome in work è un progetto realizzato in collaborazione con la Goodwill Southwestern Pennsylvania di Pittsburgh (USA). L'obiettivo principale è dare l'opportunità agli studenti di confrontarsi con il mondo del lavoro USA al fine di apprenderne le principali caratteristiche.

ESPERIENZA

PREREQUISITI

- Conoscenza di base della lingua inglese (l'unica lingua con cui gli studenti potranno esprimersi durante tutto lo stage).
- Conoscenza di base dell'informatica per poter interagire sia con la piattaforma di e-learning attraverso cui sarà erogato un corso di formazione propedeutico allo stage (40 ore) sia per l'attività di stage.



La finalità di *Welcome in work* è quella di far acquisire le seguenti competenze che possono essere divise in due macro-aree di competenza.

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza del settore no-profit.
- Principi e Tecniche di Fundraising nazionale ed internazionale.
- Social Media e Crowdfunding per il Non Profit.
- Principi internazionali di Business nell'impresa non profit.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche di ambienti aziendali internazionali.
- Sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (*teamwork*), di negoziazione, di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (*public speaking*).
- Sviluppare Capacità di *problem solving*.

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE DELLO STUDENTE

- Training Course Online all'ingresso in un'azienda internazionale come la Goodwill Southwestern Pennsylvania (20 ore).
- Stage c/o Goodwill Southwestern Pennsylvania di Pittsburgh (USA) di 3 settimane per un totale di 200 ore.

Lo stage è volto a potenziare in particolare:

- la flessibilità e adattabilità al contesto lavorativo internazionale;
- la resistenza allo stress e al *problem solving*;
- la conoscenza della lingua inglese.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Ogni studente ha l'opportunità di lavorare e mettersi alla prova in ciascuno dei tre dipartimenti principali della Goodwill SWPA:

1. Administration;
2. Retail;
3. Human Services.

DESCRIZIONE DEI GRUPPI E DEI LORO COMPITI

Ogni gruppo di 25 studenti è stato diviso in 3 sottogruppi che hanno ruotato durante il periodo fra i tre dipartimenti.



PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/attestato da parte della Goodwill SWPA per

- l'orientamento professionale;
- la valutazione dell'Alternanza scuola lavoro;
- la valutazione delle competenze acquisite;
- il livello di conoscenza della lingua inglese.

COUGAR PROJECT

CONTESTO

Il *Cougar Project* è un progetto realizzato in collaborazione con la Cougar High School di Charleroi, PA (USA). L'obiettivo principale è dare l'opportunità agli studenti di confrontarsi con i loro coetanei del suddetto Istituto negli USA, tramite l'opportunità di frequentare la Cougar High School per un periodo di tre settimane.

ESPERIENZA

PREREQUISITI

- Conoscenza approfondita della lingua inglese (l'unica lingua con cui gli studenti potranno esprimersi durante tutto lo stage).
- Aver svolto 20 ore di formazione pre-partenza riguardo la cultura, la lingua e le tradizioni degli Stati Uniti d'America ed averne compreso il sistema scolastico

La finalità del *Cougar Project* è quella di consentire ai partecipanti di vivere un breve periodo di studio e di vita quotidiana dei colleghi americani e contemporaneamente far acquisire le seguenti competenze che possono essere divise in due macro-aree di competenza.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche di ambienti scolastici stranieri.

- Sviluppare Capacità relazionali interculturali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno di un diverso sistema scolastico, in una scuola straniera ed in un nuovo gruppo classe, di negoziazione, di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (*public speaking*).
- Sviluppare Capacità di *problem solving*.

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE DELLO STUDENTE

- Training Course 20 ore pre-partenza riguardo la cultura, la lingua e le tradizioni degli Stati Uniti d'America ed averne compreso il sistema scolastico

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Ogni studente ha l'opportunità di studiare seguendo un percorso di studi concordato tra le due istituzioni scolastiche e di svolgere numerose attività extra-scolastiche utili ad approfondire l'esperienza vissuta e la conoscenza delle tradizioni e della cultura statunitense. In particolare gli studenti:

- partecipano alle attività extra-scolastiche di tipo sportivo organizzate dalla Cougar quali:
 - Calcio
 - Basket
 - Cheerleading
 - Nuoto
- partecipano ad attività di volontariato presso le diocesi di Charleroi e di Pittsburgh
- partecipano ad attività di orientamento presso
 - il Washington & Jefferson College
 - la Duquesne University
 - la Pittsburgh University
 - la PennWest University
- partecipano ad attività di job orienteering presso:
 - La Corte Distrettuale della Contea di Washington PA
 - La Corte Distrettuale di Pittsburgh PA
 - La Goodwill Southwestern Pennsylvania
 - La Camera di commercio di Charleroi
 - La Camera di commercio di Pittsburgh



DESCRIZIONE DEI GRUPPI E DEI LORO COMPITI

A ciascuno studente è stato assegnato un tutor americano che lo ha seguito durante la scelta delle discipline scolastiche ed extrascolastiche e l'inserimento nel gruppo classe di riferimento.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/attestato da parte della Cougar High School per

- l'orientamento professionale;
- la partecipazione al programma.



IOT E INDUSTRY 4.0 - Robert Bosch S.p.A.

CONTESTO

Il progetto Industry 4.0, in collaborazione con Robert Bosh S.p.A., è stato realizzato in un'unica fase in modalità sincrona su piattaforma Microsoft Teams per una durata totale di 10 ore di alternanza scuola lavoro.

ESPERIENZA

La finalità del progetto Industry 4.0 è stato far acquisire le seguenti competenze che possiamo dividere in due macro aree di competenza, che sono:

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza dell'industria 4.0 (nascita e caratteristiche principali)
- Principi e Tecniche di redazione di un CV
- Conoscenza dei sistemi syber-fisici
- Studio dei nuovi modelli di business digitali
- Conoscenza del valore del dato: raccolta e analisi dei dati in tempo reale

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche di ambienti aziendali internazionali
- Sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (teamwork), di negoziazione, di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (public speaking).
- Sviluppare Capacità di problem solving.
- L'obiettivo principale è dare l'opportunità agli studenti di confrontarsi con il mondo del lavoro italiano al fine di apprenderne le principali caratteristiche.
- Agli studenti per partecipare al "IOT e Industry 4.0" sono richieste le seguenti competenze di base:
- Conoscenza di base dell'informatica per poter interagire sia con la piattaforma di e-learning per la formazione.
- Conoscenza di base dei processi produttivi aziendali.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Ogni studente ha avuto l'opportunità, collegandosi in modalità sincrona sulla piattaforma Microsoft Teams scelta dall'azienda, di svolgere le ore di alternanza scuola lavoro. Successivamente, gli allievi sono stati divisi in tre gruppi. Ad ogni gruppo è stato assegnato il compito di sviluppare e presentare un progetto inerente l'uso delle IOT nel mondo del lavoro o nei processi produttivi aziendali.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/ attestato da parte della Robert Bosch S.p.A. per:

- valutazione dell'Alternanza Scuola lavoro, avvenuta a seguito del progetto realizzato e presentato dallo studente a dimostrazione delle competenze acquisite.



INTERACT CLUB BONIFAX

CONTESTO

Il progetto ha visto la creazione, in collaborazione con il Rotary Club Fiuggi – Distretto 2080, di un Interact Club all'interno dell'Istituto Paritario Bonifacio VIII. Gli studenti hanno avuto la possibilità di approfondire la vita e la gestione di un club rotariano. Hanno dovuto eleggere un comitato direttivo, presentare progetti per il miglioramento dell'ambiente e lo sviluppo economico e sociale della comunità locale, reperire i fondi per finanziare i progetti e implementare direttamente gli stessi svolgendo attività di service.

Il percorso ha previsto un incontro settimanale per tutta la durata dell'A.S. più giornate di formazione, orientamento e service per un totale di 150 ore.

Il progetto ha la sua sede principale ad Anagni ma l'implementazione dei progetti e delle attività di service sono state svolte su tutto il territorio della provincia di Frosinone.

Il progetto è volto a potenziare e far emergere in particolare: la leadership, la flessibilità e adattabilità al contesto lavorativo; la resistenza allo stress e al problem solving; la conoscenza della lingua inglese.

ESPERIENZA

La finalità del progetto Interact club Bonifax è stato far acquisire le seguenti competenze che possiamo dividere in due macro aree di competenza, che sono:

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza di gestione di un club rotary.
- Conoscenza del settore no profit e del mondo del volontariato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche degli ambienti e contesti sociali
- Sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (teamwork).
- Sviluppare Capacità di problem solving.
- L'obiettivo principale è dare l'opportunità agli studenti di confrontarsi con il mondo del volontariato italiano al fine di apprenderne le principali caratteristiche.

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE DELLO STUDENTE

- Corso di formazione all'ingresso (20 ore).
- Attività di service, sede di Anagni e provincia di Frosinone per un totale di 150 ore all'anno.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/ attestato da parte dell'Interact club per:

- valutazione dell'Alternanza scuola lavoro.

JOB ORIENTA

CONTESTO

Job Orienta è stato realizzato collaborazione con Regione Lazio e Coesione Italia 21-27. Il progetto è articolato in una fase per una durata totale di 32 ore di alternanza scuola lavoro.

L'obiettivo principale è dare l'opportunità agli studenti di confrontarsi con il mondo del lavoro ed universitario italiano al fine di apprendere le principali caratteristiche.

ESPERIENZA

La finalità del Job Orienta è quella di far acquisire le seguenti competenze che possono essere divise in due macro-aree di competenza.

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Principi e tecniche di redazione di progetti europei e nazionali

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche di ambienti fieristici.
- Sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (teamwork), di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (public speaking).
- Sviluppare Capacità di problem solving.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Il progetto si articola su 4 giornate durante le quali gli studenti hanno potuto partecipare attivamente alla fiera del Job Orienta di Verona di novembre 2022, rappresentando una delle due scuole della Regione Lazio ed esponendo al pubblico, tramite presentazioni digitali, l'offerta formativa nell'ambito della formazione professionale della regione e dell'Istituto.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/attestato da parte della Regione Lazio per la valutazione

- dell'Alternanza scuola lavoro.





TRAINING AND RESEARCH

CONTESTO

ANCEI Formazione e Ricerca

Il progetto *Training and Research* è stato realizzato in due fasi per una durata totale di 120 ore di alternanza scuola lavoro, 80 nella prima fase e 40 nella seconda.

ESPERIENZA

La finalità del progetto *Training and Research* è stato far acquisire le seguenti competenze che possiamo dividere in due macro aree di competenza, che sono:

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza del settore no-profit e del funzionamento degli enti di formazione;
- Principi e Tecniche di Fundraising nazionale ed internazionale;
- Social Media e Crowdfunding per il Non Profit;
- Principi e Tecniche per un corretto uso dell'I.A. nella gestione delle risorse umane;
- Principi e tecniche di redazione di progetti europei e nazionali

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche di ambienti aziendali internazionali;
- Sviluppare capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (teamwork), di negoziazione, di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (public speaking);
- Sviluppare capacità di problem solving.

PREREQUISITI

Prerequisiti necessari per partecipare al "*Training and Research*" sono state le seguenti competenze di base:

- Conoscenza avanzata della lingua italiana e della lingua inglese
- Conoscenza di base dell'informatica per poter interagire sia con la piattaforma e-learning dell'Istituto per la formazione pre-esperienza, sia per interagire con il software di gestione delle risorse umane per svolgere l'attività di stage.

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE DELLO STUDENTE

- Corso di formazione all'ingresso in un'azienda nazionale come ANCEI Formazione e ricerca (20 ore).

STAGE

Stage C/O ANCEI FORMAZIONE E RICERCA presso la sede di Anagni per un periodo di 2 mesi per un totale di 120 ORE

Lo stage ha potenziato in particolare:

- la flessibilità e adattabilità al contesto lavorativo;
- la resistenza allo stress e al problem solving;
- la conoscenza della lingua inglese;
- a corretta applicazione dell'I.A. nel mondo del lavoro;



ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

Ogni studente ha avuto l'opportunità di lavorare e mettersi alla prova in ciascuno dei 3 dipartimenti principali dell'ANCEI:

- Management
- Progettazione
- Risorse Umane

DESCRIZIONE DEI GRUPPI E DEI LORO COMPITI:

Ogni gruppo di 6 studenti è stato diviso in 3 sottogruppi che hanno ruotato durante il periodo fra i 3 dipartimenti.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/ attestato da parte della Ancei Formazione e Ricerca per:

- valutazione dell'Alternanza scuola lavoro;
- delle competenze acquisite

STARTUP UER - LA TUA IDEA VALE

CONTESTO

Startup UER - La tua idea vale è stato realizzato collaborazione con l'Università Europea di Roma. Il progetto è articolato in una serie di incontri per una durata totale di 30 ore di alternanza scuola lavoro.

L'obiettivo principale è relativo allo sviluppo delle competenze trasversali quali creatività e innovazione, attraverso la costruzione del proprio piano imprenditoriale col fine di presentare la propria Startup.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Il progetto si articola su 9 giornate. Durante 8 delle quali gli studenti hanno potuto partecipare attivamente ai vari moduli sulla piattaforma online predisposta dall'Università. L'ultima giornata denominata: "Allenarsi al futuro" ha visto la presentazione dell'idea di Startup presso l'aula magna dell'Università Europea di Roma il 28 marzo 2023.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/attestato da parte della Regione Lazio per la valutazione

- dell'Alternanza scuola lavoro.

ROCCO FORTE HOTELS

CONTESTO

Il progetto ha visto la collaborazione dell'Istituto con la struttura di ricezione turistica "Rocco Forte Hotels" a Roma che ha progettato una serie di incontri con cadenza giornaliera, effettuati nella loro sede dal 20 al 24 Novembre 2023 dalle ore 9:00 alle ore 18:00, per un totale di 40 ore



Gli incontri di formazione si sono svolti negli uffici amministrativi, presso la sede principale di Piazza del Popolo, mentre le restanti attività presso le due sedi "Hotel de Russie" e "Hotel de la Ville". Tali incontri di formazione si sono incentrati sulle tecniche di gestione del personale e di *marketing*. Inoltre gli alunni hanno assistito e partecipato sia alle ispezioni nelle stanze delle strutture sia alle attività correlate all'accoglienza dei clienti presso il *desk* dell'hotel.

Il progetto è volto a potenziare e far emergere in particolare: la flessibilità e adattabilità al contesto lavorativo con particolare attenzione alle *skills* connesse alle varie abilità di *problem solving*; all'utilizzo attivo della lingua inglese e dell'applicazione delle nozioni essenziali del reparto *sales* e *marketing*.

ESPERIENZA

La finalità del progetto è stato far acquisire le seguenti competenze che possiamo dividere in due macro aree di competenza, che sono:

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza di gestione del personale di un hotel di lusso.
- Conoscenza del settore *marketing* e *sales*.
- Consolidamento della lingua inglese

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche degli ambienti e contesti sociali
- Sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (*teamwork*).
- Sviluppare Capacità di *problem solving*.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine è stato rilasciato un certificato/ attestato da parte del Rocco Forte hotel club per:

- valutazione dell'Alternanza scuola lavoro.

LUISS - Associazione Sportiva

CONTESTO

L'Associazione Sportiva Luiss nasce nel 1999 dalla volontà, da parte dell'Università Luiss, di favorire la pratica sportiva tra gli studenti dell'Ateneo e veicolare, tramite lo sport, valori come la socializzazione, il rispetto delle regole e il fair play.

Nel corso degli anni la platea a cui si rivolge l'AS Luiss si è ampliata: l'attenzione viene rivolta non solo agli studenti-atleti ma anche a coloro che sono interessati a praticare sport a livello non competitivo. Grazie all'organizzazione di corsi, scuole sportive e alle numerose convenzioni con palestre e circoli, l'AS Luiss dà la possibilità anche ad Alumni, Docenti e Personale Amministrativo Luiss di beneficiare delle attività sportive.



ESPERIENZA

Il tirocinante è stato inserito come supporto al Team di organizzazione degli eventi, contribuendo alla realizzazione di numerosi progetti tra i quali:

- Festa dello Sport
- Corso Team Manager
- Aiuto nel coordinamento di 20 squadre agonistiche

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza dei principali sistemi informatici, di catalogazione e organizzazione
- Conoscenza delle principali piattaforme social per il marketing (instagram, facebook, X, linkedin)
- Consolidamento della lingua inglese

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare le capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (teamwork).
- Sviluppare le capacità di problem solving.
- Sviluppare le capacità organizzative e gestionali (metodicità rispetto delle scadenze, pianificazione del lavoro, flessibilità, time management).
- Sviluppare la creatività che è dietro ad un evento

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine è stato rilasciato un certificato/ attestato da parte dell'Università per:

- valutazione dell'Alternanza scuola lavoro.

CATALOGAZIONE BIBLIOTECA SCOLASTICA

CONTESTO

Il progetto ha visto l'aggiornamento del catalogo dei libri presenti nella Biblioteca Scolastica e la creazione di un catalogo online dei suddetti volumi.

Il progetto ha visto la partecipazione degli alunni dell'Istituto dal mese di Febbraio al mese di Maggio 2023 in orario antimeridiano e pomeridiano, per un totale di 50 ore

Il percorso di PCTO si inserisce in un contesto più ampio di implementazione del servizio della Biblioteca Scolastica presso l'Istituto Paritario Bonifacio VIII, con l'intento di renderla un punto di riferimento culturale e sociale per il territorio di Anagni e delle zone limitrofe, costituendo un'ulteriore opportunità per gli alunni frequentanti l'Istituto. Il progetto sarebbe così volto alla valorizzazione del libro e a favorire l'avvicinamento dei giovani di tutte le età all'importanza della lettura, attraverso attività appositamente pensate per rendere i giovani protagonisti di una formazione consapevole, autonoma e indipendente. Il progetto vuole rendere l'Istituzione "Biblioteca scolastica", un vero punto di riferimento e di raccordo non solo per gli studenti e studentesse dei tre ordini scolastici, ma anche per l'utenza interessata ad approfondimenti, dibattiti e incontri culturali.



Il rinnovamento della biblioteca prevede una ricollocazione di parte dei volumi in una nuova area, adibita a sala lettura e ad attività varie come: incontri con gli autori, salotti letterari; laboratori di lettura e scrittura, *open spaces* creativi per le fasce d'età presenti nei diversi gradi d'istruzione dell'Istituto.

Gli alunni impegnati nel PCTO hanno collaborato all'aggiornamento e alla creazione di un catalogo online del patrimonio librario della biblioteca per facilitarne e aumentarne la fruibilità.

ESPERIENZA

La finalità del progetto è stato far acquisire le seguenti competenze che possiamo dividere in due macro aree di competenza, che sono:

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- acquisire criteri di catalogazione dei libri

COMPETENZE TRASVERSALI

- Stimolare tra i ragazzi un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro
- Sviluppare le capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (*team work*).
- Sviluppare le capacità organizzative e gestionali (metodicità, rispetto delle scadenze, pianificazione del lavoro, flessibilità).

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine è stato rilasciato un certificato/ attestato da parte della scuola per:

- valutazione dell'Alternanza scuola lavoro.

TUTORING and VIDEO MAKING

CONTESTO

Il progetto ha visto la collaborazione degli studenti dell'Istituto in attività di tutoraggio relativamente a diverse discipline per gli alunni di tutte le classi del Liceo. Oltre a ciò, gli alunni hanno imparato a utilizzare strumenti di videomaking e videoediting per realizzare prodotti audiovisivi (videolezioni, cortometraggi, ecc.) operando direttamente nel laboratorio dell'Istituto e riflettendo, nel contempo, sulle potenzialità didattiche della Media Education. Tali attività si sono svolte durante il II quadrimestre nell'orario scolastico e nelle attività di potenziamento pomeridiano messe in atto dalla Scuola, per un totale di 100 ore.

Il progetto parte dalla convinzione che la collaborazione tra studenti sia estremamente efficace e funga da supporto alla didattica quotidiana. La relazione che si crea tra il *tutor* e il *tutee* crea un clima estremamente favorevole all'apprendimento, alleggerendo la condizione di stress spesso legata alla figura dell'insegnante e permette un clima di rilassatezza generale, non vantaggiosa solamente per il *tutee* ma anche per il *tutor*, che consoliderà le proprie conoscenze nella materia e svilupperà le strategie migliori per comunicarle.



ESPERIENZA

La finalità del progetto è stato far acquisire le seguenti competenze che possiamo dividere in due macro aree di competenza, che sono:

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza approfondita degli argomenti oggetto delle varie discipline.
- Allenare le competenze metacognitive
- Conoscenza dei principali sistemi informatici, specialmente del *videoediting*

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare capacità di flessibilità e *problem solving*.
- Rafforzare l'autostima, il supporto reciproco, l'empatia
- Incrementare la motivazione allo studio

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine è stato rilasciato un certificato/ attestato da parte dell'Istituto per:

- valutazione dell'Alternanza scuola lavoro.

RISTORANTE "MASCOLO"

CONTESTO

Il progetto ha visto la collaborazione degli studenti dell'Istituto nell'attività ristorativa "Mascolo" presso Colleferro (RM) in piazza Nassirya, 23. Tale attività si è svolta durante il II quadrimestre dell'a.s. 2023/2024 in orario extrascolastico serale per un totale di 100 ore.

Il progetto ha permesso di collaborare alla gestione manageriale e amministrativa della suddetta attività, assistendo e sperimentando direttamente la progettazione delle mansioni coinvolte nell'amministrazione e conduzione di un'impresa, a partire dai fondamenti più teorici e organizzativi a quelli più pratici della gestione contabile giornaliera e della relazione con il pubblico.

ESPERIENZA

La finalità del progetto è stato far acquisire le seguenti competenze che possiamo dividere in due macro aree di competenza, che sono:

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza approfondita del funzionamento della gestione di un'impresa;
- Conoscenza dei principali strumenti informatici (pacchetto Office) e tecnici della mansione (fogli di calcolo, grafici, gestione delle mail, organizzazione del calendario lavorativo, etc...);
- Potenziamiento e uso attivo delle lingue oggetto di studio nel percorso scolastico.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare capacità di flessibilità, *problem solving*;
- Rafforzare l'autostima, il supporto reciproco, l'empatia;



- Sviluppare le capacità organizzative e progettuali, rispettare le scadenze, gli orari, dimostrare affidabilità e serietà.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine è stato rilasciato un certificato/ attestato da parte della struttura per:

- valutazione dell'Alternanza scuola lavoro.

2.6 ORIENTAMENTO IN ITINERE E PROFESSIONALE

Come predisposto dalle Linee guida per l'orientamento (decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022) e decreti e circolari successive, con particolare riguardo alla circolare n.1687 del 12 maggio 2023 specificatamente per le scuole paritarie, il ruolo di Tutor ricoperto dal docente di Diritto ed Economia, il Prof. Arganelli Pierpaolo. Il lavoro di orientamento è stato svolto tenendo conto della primaria importanza dei talenti, delle eccellenze e dei meriti di ogni studente con l'obiettivo di far raggiungere il successo formativo e professionale ad ogni alunno e alunna. Pertanto, come dichiarato dalle suddette Linee guida, l'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Le attività relative all'*orientamento in uscita* sono state organizzate allo scopo di favorire la consapevolezza degli studenti in ordine alle attitudini individuali, alle concrete prospettive e alle offerte di studio e impiego provenienti dalle università e dal lavoro e dalle professioni.

Concorre all'attività di orientamento anche lo **"Sportello psicologico"** (Psicologo in sede) con:

- Incontri singoli e/o di gruppo con lo psicologo della nostra scuola;
- Test di Orientamento professionale.
- Altri incontri organizzati con formatori professionali e orientatori universitari svolti sia all'interno dell'istituto che nelle sedi istituzionali universitarie:

Orientamento realizzato, attraverso le seguenti conferenze, tenute da autorevoli esponenti delle imprese e delle università:

A.S 2021/2022

UNIVERSITÀ	DATA	PIATTAFORMA E DURATA
RUFA Tutte le Facoltà	18/03/2022	In presenza a scuola 2h
Luiss Tutte le Facoltà	15/03/2022	Microsoft Teams - orientamento dedicato 2h
Cattolica Facoltà di Economia	10/02/2022	Webex - orientamento dedicato 2h
Tor Vergata Facoltà di Economia e Ingegneria	01/12/2021	In presenza all'Università - orientamento dedicato 4h



Asso Orienta - Forze Armate e Polizia	07/12/2021	Zoom - orientamento generale 2h
Università Europea di Roma Tutte le Facoltà	28/02/2022	In presenza a scuola 4h

A.S. 2022/2023

UNIVERSITÀ/AZIENDA	DATA	LUOGO E DURATA
Duquesne University of Pittsburgh	24/10/2022	DU – Law School 2h
Asso Orienta – Forze armate e polizia	30/11/2022	In presenza a scuola 2h
Università Europea di Roma	31/01/2023	In presenza a scuola 1h
Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma	15/02/2023	In presenza a scuola 2h
Università degli studi di Cassino e del Lazio meridionale	29/03/2023	Polo Universitario di Frosinone 4h
LUISS Guido Carli	13/04/2023	In presenza a scuola 2h
Adecco – Job Talks Aerospace	27/04/2023	In presenza a scuola 2h
Campus Biomedico	18/05/2023	In presenza a scuola 2h

A.S. 2023/2024

UNIVERSITÀ/AZIENDA	DATA	LUOGO E DURATA
Tor Vergata Facoltà di Medicina	17/04/2024	In presenza a scuola 2h

Inoltre, ogni studente che ne ha fatto richiesta è stato ricevuto per due ore di colloquio individuale dal responsabile dell'orientamento in uscita (Prof. Arganelli) che lo ha assistito anche nella compilazione degli *application forms* per le candidature. Ad oggi gli studenti della classe IV hanno fatto richiesta e/o sono stati ammessi nelle Università seguenti:



ALUNNO	UNIVERSITÀ	FACOLTÀ	AMMISSIONE
Bonanni Leonardo	LUISS Business School	Business administration	Test in attesa di svolgimento
	Bocconi	Economia e Management	Test in attesa di svolgimento
Canali Luigi	Scuola volo Alitalia Roma		Test in attesa di svolgimento
Caratelli Alessandro	LUMSA	Scienze delle comunicazioni	Ammesso
Celestini Gaia	Università di Tor Vergata	Giurisprudenza	Test in attesa di svolgimento
Cofra Alessandro	LUISS Business School	Economia e Management	Ammesso
Colatosti Gioele Maria	Politecnico di Torino	Ingegneria aerospaziale	Ammesso
Coletti Lavinia	LUISS Business School	Business and administration	Ammessa
	Università Cattolica del Sacro Cuore	Business and administration	Ammessa
	Università di Bologna	Business and administration	Test in attesa di risposta
	Bocconi	Business and administration	Test in attesa di risposta
Cota Nicolò	La sapienza - Roma	Design	Test in attesa di svolgimento
Del Monte Jonathan	La sapienza - Roma	Ingegneria Elettronica	Test in attesa di svolgimento
Ficcardi Elena Sofia	Campus Bio-medico	Medicina e Chirurgia Medicine and Surgery Medicine and Surgery Med. Tech.	Ammessa
	Unicamillus	Medicine and Surgery	Ammessa
	San Raffaele di Milano	Medicina e Chirurgia	Test con esito positivo
Fiore Maria Elena	LUISS Business School	Economia e Management	Test in attesa di svolgimento



Granatelli Leonardo	LUMSA	Economia e Gestione Aziendale	Ammesso
Maglione Miriam Vittoria	La Sapienza - Roma	Economia	Test in attesa di svolgimento
Mazzilli Greta	Università di Tor Vergata	Giurisprudenza	Test in attesa di svolgimento
Navarra Consuelo	La Sapienza - Roma	Psicologia Aziendale	Test in attesa di svolgimento
Pagliuca Achille	La Sapienza - Roma	Economia e Finanza	Test in attesa di svolgimento
Perticone Giulia	LUMSA	Psicologia	Test in attesa di svolgimento
Perticone Marianna	Università degli Studi di Perugia	Veterinaria	Test in attesa di svolgimento
Petrucci Fabrizio	LUMSA	Scienze Politiche	Ammesso
Pierron Elisabetta	LUISS Business School	Scienze Politiche	Ammessa
Sommaiuolo Francesco	Università Cattolica del Sacro Cuore	Medicina e Chirurgia	Test in attesa di svolgimento
Tommasi Sara	Istituto di Alti Studi SSML Carlo Bo	Mediazione Linguistica	Test in attesa di svolgimento
Trelle Gianmarco		Economia	
Turriziani Luigi	Bocconi	Economia e Management	Ammesso
Verdecchia Francesca Romana	Accademia Costume e Moda	Comunicazione e Moda	Test in attesa di svolgimento
Visca Daniele	LUMSA	Giurisprudenza	Ammesso

2.7 ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso dell'ultimo triennio i ragazzi, suddivisi in gruppo o singolarmente, hanno aderito a numerosi progetti formativi ed attività di seguito specificate.

ERASMUS +

OBIETTIVI

Gli obiettivi principali che il progetto intende perseguire sono:

- sviluppare la conoscenza e la comprensione della diversità culturale e linguistica e del suo valore;
- aiutare i giovani ad acquisire le competenze di base necessarie per la vita e le competenze necessarie ai fini dello sviluppo personale, dell'occupazione e della cittadinanza europea attiva;
- incoraggiare l'apprendimento delle lingue straniere moderne;
- promuovere lo sviluppo, nel campo dell'apprendimento permanente, di contenuti, servizi, soluzioni pedagogiche e prassi innovative basati sulle ICT.



ATTIVITÀ

Le attività di partecipazione dei giovani, attuate in diversi paesi europei e che coinvolgono le varie scuole-partner di questi paesi, sono attività di apprendimento non formale imperniata sulla partecipazione attiva dei giovani, quali:

- *workshop* e/o incontri di persona o online, seminari o altri eventi/processi a livello locale, regionale, nazionale o transnazionale che offrono spazio all'informazione, al dibattito e alla partecipazione attiva dei giovani su temi attinenti alla loro vita quotidiana di cittadini europei attivi e che idealmente includono interazioni su tali temi con i decisori politici e altri portatori di interessi, oppure sono causa o conseguenza di tali interazioni;
- consultazioni di giovani che individuano temi/questioni di particolare interesse per loro (in contesti locali, regionali, nazionali o transnazionali) e le loro esigenze in relazione alla partecipazione quando tali temi/questioni sono affrontati;
- campagne di sensibilizzazione imperniata sulla partecipazione dei giovani alla vita democratica, compresi gli eventi di informazione e/o culturali legati a specifiche problematiche sociali di interesse per i giovani;
- facilitazione dell'accesso a spazi virtuali e/o fisici per i giovani che siano aperti, sicuri e accessibili e che offrano la reale possibilità di imparare a partecipare alla vita e ai processi democratici.





Studenti che hanno partecipato:

ERASMUS+ SPAGNA - 19/24 febbraio 2022:

Bonanni L., Canali L., Caratelli A., Celestini G., Cofra A., Colatosti G., Coletti L., Cota N., Del Monte J., Ficcardi E.S., Fiore M.E., Maglione M., Navarra C., Pagliuca A., Perticone G., Perticone M., Petrucci F., Pierron E., Sommaiuolo F., Tommasi S., Turriziani L., Verdecchia F.R., Visca D.

ERASMUS+ ROMANIA - 12/19 dicembre 2022:

Bonanni L., Canali L., Caratelli A., Celestini G., Cofra A., Colatosti G., Coletti L., Cota N., Del Monte J., Ficcardi E., Fiore M.E., Maglione M., Mazzilli G., Navarra C., Pagliuca A., Perticone G., Perticone M., Petrucci F., Pierron E., Sommaiuolo F., Tommasi S., Trelle G., Turriziani L., Verdecchia F.R., Visca D.

ERASMUS+ FRANCIA - 28 Maggio/04 Giugno 2023

Bonanni L., Canali L., Caratelli A., Celestini G., Cofra A., Coletti L., Cota N., Del Monte J., Ficcardi E.S., Fiore M.E., Maglione M., Mazzilli G., Navarra C., Pagliuca A., Petrucci F., Pierron E., Sommaiuolo F., Tommasi S., Turriziani L., Verdecchia F.R., Visca D.

ERASMUS + SPAGNA (crociera) - 24 Aprile-1 Maggio 2024

Bonanni L., Canali L., Caratelli A., Celestini G., Cofra A., Colatosti G., Coletti L., Del Monte J., Ficcardi E.S., Fiore M.E., Maglione M., Mazzilli G., Navarra C., Perticone G., Perticone M., Petrucci F., Pierron E., Sommaiuolo F., Tommasi S., Turriziani L., Verdecchia F.R., Visca D.

CAMBRIDGE CENTER ESOL

OBIETTIVI

Gli studenti sostengono gli esami Cambridge ESOL per conseguire un livello B1-B2-C1-C2 al termine della Scuola Secondaria di II grado.

ATTIVITÀ

- Aumento delle ore settimanali di inglese da tre a cinque.
- Corsi in orario extrascolastico



RISULTATI

		ESAMI CAMBRIDGE ESOL	
		LIVELLO CONSEGUITO (maggio/dicembre 2023)	ESAME SOSTENUTO (*) (maggio 2024)
1	Bonanni Leonardo	B2	C1
2	Canali Luigi	A2	
3	Caratelli Alessandro		
4	Celestini Gaia	B1	
5	Cofra Alessandro	B1	
6	Colatosti Gioele Maria	B1	
7	Coletti Lavinia	B2	
8	Cota Nicolò	A2	
9	Del Monte Jonathan	B1	
10	Ficcardi Elena Sofia	B2	
11	Fiore Maria Elena	B1	B2
12	Granatelli Leonardo	B1	
13	Maglione Miriam Vittoria	B2	C1
14	Mazzilli Greta	B1	B2
15	Navarra Consuelo	A2	
16	Pagliuca Achille	B1	
17	Perticone Giulia	B2	
18	Perticone Marianna	B2	C1
19	Petrucci Fabrizio	A2	
20	Pierron Elisabetta	B1	C1
21	Sommaiuolo Francesco		
22	Tommasi Sara	B2	



23	Trelle Gianmarco		
24	Turriziani Luigi	A2	
25	Verdecchia Francesca Romana	B1	C1
26	Visca Daniele		

(*) L'esito dell'esame sostenuto a maggio sarà comunicato dopo giugno 2024.

CENTRO TOEFL

OBIETTIVI

Gli studenti hanno la possibilità di acquisire le certificazioni linguistiche TOEFL per i College e le Università internazionali.

ATTIVITÀ

- Aumento delle ore settimanali di inglese da tre a cinque.
- Inserimento di due ore di un'ulteriore lingua straniera (spagnolo).
- Corsi in orario extrascolastico.

DELE - CERVANTES

OBIETTIVI

Gli studenti sostengono esami DELE con l'Istituto Cervantes per conseguire un livello B1-B2-C1-C2 al termine della Scuola Secondaria di II grado.

ATTIVITÀ

- Inserimento di due ore di un'ulteriore lingua straniera (spagnolo).
- Corsi in orario extrascolastico.

RISULTATI

		ESAMI DELE	
		LIVELLO CONSEGUITO (maggio 2023)	ESAME SOSTENUTO (maggio 2024)
1	Bonanni Leonardo	A2	
2	Canali Luigi		
3	Caratelli Alessandro		
4	Celestini Gaia		



5	Cofra Alessandro	A2	
6	Colatosti Gioele Maria	A2	
7	Coletti Lavinia	B1	
8	Cota Nicolò		
9	Del Monte Jonathan	A2	
10	Ficcardi Elena Sofia	B1	
11	Fiore Maria Elena	B1	
12	Granatelli Leonardo		
13	Maglione Miriam Vittoria	B1	
14	Mazzilli Greta	A2	
15	Navarra Consuelo		
16	Pagliuca Achille	A2	
17	Perticone Giulia	B1	
18	Perticone Marianna	B1	
19	Petrucci Fabrizio		
20	Pierron Elisabetta	B1	
21	Sommaiuolo Francesco		
22	Tommasi Sara	B1	
23	Trelle Gianmarco		
24	Turriziani Luigi	A2	
25	Verdecchia Francesca Romana	A2	
26	Visca Daniele	A2	



ICDL - AICA ACCREDIA

OBIETTIVI

Acquisizione di certificazioni europee comprovante il possesso delle indispensabili conoscenze e competenze per poter lavorare con il personal computer.

ATTIVITÀ

Il progetto prevede la frequenza di sette moduli richiesti per il conseguimento della patente europea/ passaporto europeo del computer in orario scolastico.

RISULTATI

		ICDL
		7 moduli
1	Bonanni Leonardo	1 modulo
2	Canali Luigi	1 modulo
3	Caratelli Alessandro	
4	Celestini Gaia(*)	5 moduli
5	Cofra Alessandro	Certificazione conseguita
6	Colatosti Gioele Maria	Certificazione conseguita
7	Coletti Lavinia	Certificazione conseguita
8	Cota Nicolò	
9	Del Monte Jonathan	3 moduli
10	Ficcardi Elena Sofia	Certificazione conseguita
11	Fiore Maria Elena	Certificazione conseguita
12	Granatelli Leonardo	
13	Maglione Miriam Vittoria	Certificazione conseguita
14	Mazzilli Greta	Certificazione conseguita
15	Navarra Consuelo	
16	Pagliuca Achille	1 modulo



17	Perticone Giulia (*)	6 moduli
18	Perticone Marianna (*)	4 moduli
19	Petrucci Fabrizio	1 modulo
20	Pierron Elisabetta	2 moduli
21	Sommaiuolo Francesco	
22	Tommasi Sara (*)	2 moduli
23	Trelle Gianmarco	
24	Turriziani Luigi(*)	5 moduli
25	Verdecchia Francesca Romana	
26	Visca Daniele	3 moduli

(*) L'alunno/a sosterrà i moduli mancanti dopo il 15 maggio 2024.

OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI

OBIETTIVI

Le Olimpiadi si propongono di fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; di individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le Scienze Naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane.

ATTIVITÀ

La prima prova (selezioni regionali) è costituita da un questionario articolato in domande strutturate, da svolgere in un tempo rigorosamente prefissato. La prova utilizzata per le selezioni nazionali, invece, è simile a quella regionale ma può contenere anche alcune domande costituite da una serie di affermazioni del tipo Vero-Falso.

Studenti che hanno partecipato: Mazzilli G., Sommaiuolo F.

ATHENAEUM - GIORNALINO SCOLASTICO

OBIETTIVI

Il confronto aiuta gli studenti a produrre testi espressivi e interpretativo-valutativi e ad organizzarne le strutture in modo autonomo e in forme adeguate alle finalità del testo.



ATTIVITÀ

Realizzazione del giornale scolastico "Athenaeum".

Studenti che hanno partecipato:

Bonanni L., Celestini G., Colatosti G., Coletti L., Del Monte J., Perticone G., Perticone M., Pierron E., Tommasi S., Verdecchia F.R.

SOGGIORNI INVERNALI 2023 e 2024

OBIETTIVI ed ESPERIENZA

Ricostruire la socialità tra studenti. In questa settimana i ragazzi hanno rafforzato la propria autostima superando le loro incertezze adattandosi a situazioni di tensione fisica nonché al superamento delle relative difficoltà impreviste (distacco dall'ambiente familiare, prima esperienza con lo sci), hanno migliorato le proprie capacità motorie di base e di coordinazione, hanno interagito collaborando e stimolando a vicenda divertendosi anche a giocare insieme con la neve. Oltre alle lezioni di sci, gli studenti sono stati coinvolti in attività outdoor. Sono state proposte lezioni di orienteering, di sci nordico, di sicurezza in montagna. Hanno avuto modo di conoscere dal vivo la montagna attraverso osservazioni naturalistiche e geologiche, hanno fatto visita al centro storico (Madonna di Campiglio) apprezzando i prodotti tipici del territorio. Al termine Della pratica sportiva in montagna, i ragazzi hanno svolto attività ludico-ricreative indoor quali giochi di società, giochi a squadre, balli e animazione al fine di creare un clima sempre più affiatato e sereno sia con i propri compagni sia con i docenti.

ATTIVITÀ

Corso di sci e attività di gruppo per il rafforzamento della socialità.

Studenti che hanno partecipato:

2023: Bonanni L., Caratelli A., Celestini G., Cofra A., Colatosti G., Coletti L., Cota N., Del Monte J., Ficcardi E., Fiore M.E., Granatelli L., Maglione M., Mazzilli G., Navarra C., Pagliuca A., Petrucci F., Sommaiolo F., Turriziani L., Verdecchia F., Visca D.

2024: Bonanni L., Caratelli A., Celestini G., Cofra A., Colatosti G., Coletti L., Cota N., Del Monte J., Ficcardi E., Fiore M.E., Granatelli L., Maglione M., Mazzilli G., Navarra C., Pagliuca A., Petrucci F., Sommaiolo F., Turriziani L., Verdecchia F., Visca D.



OBIETTIVI ed ESPERIENZA

Durante il soggiorno si è cercato di approfondire e promuovere le conoscenze e competenze per lo sviluppo sostenibile. La sostenibilità è il processo di cambiamento nel quale lo sfruttamento delle risorse, il piano degli investimenti, l'orientamento dello sviluppo tecnologico e le modifiche istituzionali sono tutti in sintonia e valorizzano il potenziale attuale e futuro, al fine di far fronte ai bisogni e alle aspirazioni dell'uomo. Infatti, tramite un percorso interdisciplinare gli studenti sono stati attivamente coinvolti attraverso diverse discipline quali il golf, lo sport in genere, l'escursionismo ma anche delle semplici visite culturali.



ATTIVITÀ

Corso di golf e padel; attività di gruppo per il rafforzamento della socialità.

Studenti che hanno partecipato:

A.S. 2022-23: Bonanni L., Canali L., Caratelli A., Celestini G., Cofra A., Colatosti G., Coletti L., Del Monte J., Ficcardi E., Maglione M., Navarra C., Pagliuca A., Perticone G., Perticone M., Petrucci F., Pierron E., Tommasi S., Turriziani L., Verdecchia F., Visca D.

A.S. 2023-24: Bonanni L. Canali L. Caratelli A. Celestini G., Cofra A., Colatosti G., Coletti L., Cota N., Del Monte J., Ficcardi E.S., Fiore M., Maglione M., Mazzilli G., Pagliuca A., Perticone G.

MINI GUIDA TURISTICA DI ANAGNI

Il progetto "MINI GUIDA TURISTICA DI ANAGNI" è un progetto indirizzato ai giovani allievi, alla loro valorizzazione, alla loro espressione in campo storico ed artistico della città di Anagni.



OBIETTIVI

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di una "guida alternativa" che descriva e parli dei **SEGNI** e dei **SIMBOLI** della città di Anagni, attraverso una lettura Macro e Microscopica degli "oggetti" urbanistici, architettonici ed artistici; questo per dare maggiore senso e rilevanza al rapporto diretto e sinergico che sussiste tra i corsi di studio dell'Istituto scolastico stesso ed il mondo del lavoro.

Dunque, l'Arte, non passivamente acquisita in aula, ma vissuta attivamente, come attività di Osservazione diretta e attività di Ricerca e studio delle fonti e successiva creazione di una koinè di parole ed immagini atte a raccontare graficamente e verbalmente un "Luogo" ed il suo Genius loci.



ATTIVITÀ

- Realizzazione della mini-guida della città di Anagni, che è stata successivamente tradotta anche in inglese e spagnolo.
- Guida di gruppi turistici per le vie della città.

Studenti che hanno partecipato: Caratelli A., Cota N., Mazzilli G., Navarra C., Perticone G., Perticone M., Petrucci F., Pierron E., Tommasi S.

2.8 OBIETTIVI CONSEGUITI

All'inizio di ogni anno scolastico il Consiglio di Classe ha fissato gli obiettivi didattici specifici di ciascuna disciplina e gli obiettivi comuni, curandone periodicamente la verifica di pari passo con il percorso della classe.

Nell'ultimo anno, gli obiettivi perseguiti sono stati i seguenti, ai quali segnaliamo in inciso anche i titoli del progetti tra quelli precedentemente descritti che hanno contribuito ad incrementare e potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze dei singoli studenti.

OBIETTIVI COGNITIVI

Conoscenze

- Conoscenza chiara e sicura del lessico, della morfologia e della sintassi della lingua italiana (*Athenaeum*, relazione e interventi ai convegni, mini guida turistica) e inglese. (*Erasmus*, *Athenaeum*, relazione e interventi ai convegni, mini guida turistica, *Welcome in Work*; *Cougar Project*)
- Conoscenza di principi, concetti, teorie, metodi, autori e opere in ambito letterario, artistico e filosofico. (*incontri con l'autore*, convegno "International Women's Day: Artemisia Gentileschi e Frida Kahlo")
- Conoscenza di avvenimenti e problematiche in ambito storico (*Incontro con l'autore*; giornata della memoria, Convegno "International Women's Day: La strategia per la parità di genere in Europa").
- Conoscenza di concetti, regole, principi, teorie e metodi in ambito scientifico. (*Welcome in Work*; *Cougar Project*)

Abilità

- Possedere il linguaggio specifico relativo a discipline umanistiche e scientifiche. (*Athenaeum*, relazione e interventi ai convegni, mini guida turistica)
- Sapere comunicare ed esprimere i vari contenuti in modi differenti. (*Erasmus*, *Athenaeum*, relazione e interventi ai convegni, mini guida turistica, *tutoring e videomaking*)
- Stabilire rapporti interpersonali, sostenendo una conversazione funzionale al contesto ed alla situazione di comunicazione. (*Erasmus*, *Interact*)
- Interpretare testi letterari, anche in lingua inglese, storici, filosofici, matematici-scientifici, analizzandoli e collocandoli nel contesto storico-culturale europeo ed extraeuropeo in un'ottica comparativa. (*Erasmus*, *incontri con l'autore*, relazione e interventi ai convegni)



- Consolidare modalità di apprendimento autonomo, sia nella scelta dei materiali e degli strumenti di studio, sia nella individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati. (*relazione e interventi ai convegni*)

Competenze

- Comprendere in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo. (*Athenaeum, relazione e interventi ai convegni, tutoring*)
- Sapere utilizzare conoscenze e metodi scientifici in situazioni concrete. (*Welcome in Work; Cougar Project*)
- Produrre testi orali e scritti di tipo descrittivo, espositivo ed argomentativo con chiarezza logica e precisione lessicale. (*Athenaeum, relazione e interventi ai convegni*)
- Sostenere conversazioni, anche in lingua inglese, assumendo comportamenti linguistico-espressivi appropriati alle situazioni. (*Athenaeum, Interact*)

OBIETTIVI FORMATIVI

- Potenziamento dell'autonomia e della consapevolezza nel processo di apprendimento con particolare attenzione alle capacità di analisi.
- Coscienza di sé come individuo dotato di peculiari abilità e capace di inserirsi in differenti contesti.
- Acquisizione di capacità di autovalutazione.
- Acquisizione di autonomia di pensiero e di comportamento.

Nel complesso, gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Grazie anche ai numerosi progetti e attività messe in campo dall'Istituto e all'attiva partecipazione degli alunni, si delinea un profilo di classe buono nel linguaggio tecnico e soddisfacente nell'interdisciplinarietà, con alcune punte di eccellenza.



3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

GRIGLIA VALUTATIVA COMPORTAMENTO	
VOTO COMPORTAMENTO	
10	CAPACITÀ DI COLLABORARE AL DIALOGO FORMATIVO CON APPORTI PERSONALI, RISPETTANDO TEMPI E MODALITÀ DEL CONTESTO SCOLASTICO.
9	COLLABORAZIONE NON COSTANTEMENTE PROFICUA CON IL GRUPPO CLASSE E CON I DOCENTI. COMPORTAMENTO ESUBERANTE DURANTE LE LEZIONI DI UNA O PIÙ DISCIPLINE.
8	DISIMPEGNO NELLO STUDIO. SCARSO RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DELLE NORME DISCIPLINARI IN GENERE. COLLABORAZIONE DISCONTINUA NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA, DEI DOCENTI E DELLA CLASSE (ATTEGGIAMENTO POCO COSTRUTTIVO).
7	NOTE DISCIPLINARI LEGATE ALL'INTERRUZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE, A SCUOLA E DURANTE LE VISITE DI ISTRUZIONE. FUMO NEI LOCALI E NEGLI SPAZI DELL'ISTITUTO. INGRESSI ALLA SECONDA ORA IN NUMERO SUPERIORE AL CONSENTITO (A MENO DI COMPROVATI MOTIVI DI SALUTE O EMERGENZE). ACCENTUATO DISIMPEGNO NELLO STUDIO. MANCATO RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DELLE NORME DISCIPLINARI IN GENERE. COLLABORAZIONE FORTEMENTE CARENTE NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA, DEI DOCENTI E DELLA CLASSE.
6	ATTESTATE MANCANZE DI RISPETTO NEI CONFRONTI DEL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE CHE DETERMININO LA SOSPENSIONE DI PIÙ GIORNI. ATTEGGIAMENTI DI DISTURBO DELLA QUIETE PUBBLICA DURANTE LE VISITE DI ISTRUZIONE. ATTEGGIAMENTI CHE METTONO IN PERICOLO LA SICUREZZA PERSONALE E DEL GRUPPO NEI DIVERSI CONTESTI SCOLASTICI. GRAVE DISIMPEGNO NELLO STUDIO COLLABORAZIONE ASSENTE NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA, DEI DOCENTI E DELLA CLASSE.
5	SOSPENSIONE PER UN PERIODO SUPERIORE AI 15 GIORNI. ATTI DI BULLISMO, RISSE E GRAVI INTIMIDAZIONI. ESPRESSIONI E ATTEGGIAMENTI DISCRIMINATORI NEI CONFRONTI DI RAZZA, SESSO, CONDIZIONI FISICHE E SOCIALI. ATTI DI GRAVE VANDALISMO NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE SCOLASTICO E DELLE SUPPELLETTILI TALI DA CAUSARE L'INTERRUZIONE DIDATTICA. ATTI CHE METTONO IN PERICOLO LA SICUREZZA PERSONALE E DEL GRUPPO NEI DIVERSI CONTESTI SCOLASTICI.



USO IMPROPRIO E DIVULGAZIONE DI FILMATI, FOTO E/O REGISTRAZIONI VOCALI, RELATIVI AL CONTESTO SCOLASTICO ED ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA, ATTI A DIFFAMARE LA SCUOLA E/O IL PERSONALE E/O GLI ALUNNI.
ABBANDONO VOLONTARIO DEI LOCALI IN ORARIO SCOLASTICO.
TOTALE DISINTERESSE ALLO STUDIO.
USO DI SOSTANZE LESIVE PER L'AUTOCONTROLLO NEI DIVERSI CONTESTI SOCIALI.

Per la valutazione del comportamento si tiene altresì conto del rispetto delle norme del Regolamento della Didattica a Distanza adottato dall'Istituto con delibera del Collegio dei Docenti del data e inserito nel PTOF a integrazione del Regolamento d'Istituto, a cui si rimanda per ulteriori dettagli.

3.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'assegnazione del credito scolastico viene stabilita dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori:

- *media voti*;
- *percentuale ore di assenza*;
- *dialogo educativo*: descrive la qualità con cui lo studente si relaziona al docente in termini di dialogo educativo sulla base dei seguenti indicatori:
 - a) rispetto delle regole;
 - b) collaborazione e impegno;
 - c) personalità e criticità;
 - d) partecipazione alle attività extracurricolari;
- *PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*: esprime il giudizio dei tutor interni e dei tutor esterni in riferimento alle attività svolte nel corso dell'anno scolastico appena trascorso.

Il Credito Scolastico è attribuito a partire dalla media dei voti ottenuti nel corso dell'ultimo triennio sulla base della seguente tabella (allegato A al d. lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito II ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15



4. PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

4.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

4.1.1 SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Nei giorni 16 e 28 maggio sono state fissate due simulazioni della prova scritta di Italiano della durata di 6 ore.

4.1.2 SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Nei giorni 17, 22 e 31 maggio sono state fissate due simulazioni della prova scritta di Matematica della durata di 6 ore.

4.1.3 SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Durante la seconda parte dell'anno scolastico, nelle date che vanno dal 3 al 7 Giugno sono state fissate le simulazioni della prova orale. Tutti gli studenti della classe sosterranno, davanti a tutta la classe, il colloquio secondo le indicazioni ministeriali.

La commissione sarà costituita dai professori delle materie oggetto d'esame e da un Presidente (il Preside).

4.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

I criteri di correzione e valutazione delle prove scritte sono definiti dalla commissione d'esame in sede di riunione preliminare.

4.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Si riporta la griglia del colloquio orale indicata nell'Ordinanza Ministeriale 55 del 22 marzo 2024.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	



	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
Punteggio totale della prova				



Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline, abilità e competenze, metodologie, materiali, spazi e verifiche

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: P. FLORENT KASAI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

<p>Conoscenze apprese = programma svolto (cfr. RE AXIOS)</p>	<p>*Le pagine indicate qui, salvo indicazione di altre fonti, si riferiscono al libro di testo riportato nello spazio strumenti e materiali di questa relazione.</p> <p>U.D. 1 In cosa crede il cristiano? Fonti analizzate Pp. 182-184 I "Simbolo" o "credo"; P. 185 Le virtù teologali e cardinali; <i>Catechismo della Chiesa Cattolica</i> no. 1866 I sette vizi capitali; pp.186-191 Punti fondamentali del cristianesimo.</p> <p>Tema trattato: Tema 7</p> <p>U.D.2. I valori cristiani: Etica Fonti analizzate I cristiani: Testimoni della misericordia; R. Cantone-V. Paglia, <i>La coscienza e la legge</i>, Editori Laterza: Roma 2019, 29-52; C. CELOFANI-D. NOTARFONSO, «Insieme sono stati creati, nella loro differenza benedetta», in A. NICOSIA (ed.) <i>Dossier: Supplemento al n. 3/2018 della rivista Città Nuova</i>, Città Nuova Editrice: Roma 2018, 67-84. <i>La parità di genere tra l'uomo e la donna</i>; pp. 233-235, FRANCESCO, <i>Esortazione apostolica Laudate Deum</i>, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2023, Amore e sessualità; <i>Catechismo della Chiesa Cattolica</i> nn. 2337-2359 La castità, le offese contro la castità e le relazioni omosessuali, p. 220 La regolazione delle nascite, pp. 221-222 L'aborto; p. 227 L'eutanasia, p. 231 Il consumismo e la sfida ecologica, L'economia di Francesco, Il bene comune e la proprietà privata.</p> <p>Tema trattato: Tema 8</p> <p>U.D.3. Cittadini del mondo p. 249 La fratellanza universale: "Sono umano perché appartengo"; p. 250 "Io razzista? Ma non scherziamo...".</p> <p>Tema trattato: Tema 9 (con argomenti a scelta)</p> <p>Seguendo il calendario liturgico abbiamo affrontato gli argomenti: Avvento, Natale, la settimana di preghiera per l'unità dei cristiani, la Quaresima e la Settimana Santa.</p>
--	--



	In ottemperanza alle indicazioni del ministero abbiamo affrontato due argomenti di educazione civica: cittadinanza attiva: lo scandalo della povertà e la scelta politica per gli ultimi e per il volontariato: il Servizio Civile nazionale.
Abilità acquisite	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, conformandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri. Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.
Competenze acquisite	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche contemporanee.

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Le metodologie usate includono: Lezioni frontali in presenza e a distanza.	Libro di testo: BOCCHINI S., <i>Incontro all'Altro. Testo per l'insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria di 2° grado</i> , Vol. 2, 2° biennio + ultimo anno, EDB Scuola, Bologna 2015.	Aula con pc e proiettore per la lezione in presenza;
Dibattito in classe su quanto emerge dagli argomenti per rispondere alle vere domande e preoccupazioni degli alunni.	Altri testi usati includono: DICASTERO INTERDISCIPLINARE, <i>Catechismo della Chiesa cattolica</i> , Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1999 ² .	Aula virtuale su piattaforma Zoom per le lezioni sincrone a distanza.
Visione di video usati come supporto per alcuni argomenti.	FRANCESCO, <i>Laudato si. Lettera enciclica sulla cura della casa comune</i> , Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2015. FRANCESCO, <i>Amoris Laetitia. Esortazione Apostolica postsinodale sull'amore nella famiglia</i> , Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2016. FRANCESCO, <i>Messaggio per la giornata mondiale del migrante e del rifugiato 2018</i> , Libreria editrice Vaticana, Città del Vaticano, 2018. FRANCESCO, <i>Fratelli tutti: Enciclica sulla fraternità e l'amicizia sociale</i> , Libreria editrice Vaticana, Città del Vaticano, 2020.	Il registro elettronico Piattaforma forma moodle
	PONTIFICIO CONSIGLIO PER LA PROMOZIONE DELLA NUOVA EVANGELIZZAZIONE, <i>La domenica della Parola di Dio. Sussidio liturgico-pastorale</i> , Edizioni San Paolo, Milano 2020. CANTONE R.- PAGLIA V., <i>La coscienza e la legge</i> , Editori Laterza: Roma 2019,	



	<p>CELOFANI C.- NOTARFONSO D., «Insieme sono stati creati, nella loro differenza benedetta», in A. NICOSIA (ed.) <i>Dossier: Supplemento al n. 3/2018 della rivista Città Nuova</i>, Città Nuova Editrice: Roma 2018, 67-84</p> <p>COSIMI S., «Bullismo e cyberbullismo», in A. NICOSIA (ed.) <i>Dossier: Supplemento al n. 7/2018 della rivista Città Nuova</i>, Città Nuova Editrice: Roma 2018, 9-34.</p> <p>Hyperdocs realizzati dal docente, proiettati in classe e caricati su axios. PowerPoint e dispense preparati dal docente proiettati in classe e caricati su axios. Video proiettati in classe e caricati su axios.</p>	
--	---	--

Verifiche svolte	
UD 1	UD 2
Verifica scritta Verifica con consegna di un elaborato	Verifica scritta

Gli studenti

Il docente
(P. Florent Kasai)



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: ANNAMARIA CENTANNI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze
apprese

=

programma
svolto

(cfr. RE AXIOS)

L'età postunitaria 1861-1900

- o **Il Naturalismo francese, il Verismo**
- o **Giovanni Verga** - Vita, pensiero, opere
 - "Vita dei campi"
 - ✓ "Rosso Malpelo"
 - ✓ "Fantasticheria"
 - "I Malavoglia"
 - ✓ "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" dal cap. I
 - ✓ "Il commiato definitivo di 'Ntoni" dal cap. XV
 - "Novelle rustiche"
 - ✓ "La roba"
 - "Mastro-don Gesualdo"
 - ✓ "La morte di mastro-don Gesualdo" dal cap. V
- o **Il Decadentismo**
- o **Gabriele D'Annunzio**- Vita, pensiero, opere
 - Le opere degli esordi
 - L'estetismo e la sua crisi -"Il piacere"
 - ✓ "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti" libro III, cap. II
 - Le opere della fase della bontà
 - I romanzi del "superuomo"
 - Le "Laudi" - "Alcyone"
 - ✓ "La pioggia nel pineto"
 - ✓ "La sera fiesolana"
 - Il periodo del "Notturmo"
- o **Giovanni Pascoli**- Vita, pensiero, opere
 - "Myricae"
 - ✓ "X agosto"
 - ✓ "L'assiuolo"
 - "Poemetti"
 - ✓ "Italy"
 - "Poemi conviviali"
 - "Canti di Castelvecchio"
 - ✓ "Il gelsomino notturno"
 - ✓ "La mia sera"
 - "Il fanciullino"

Il primo Novecento 1901-1918

- o **Il Futurismo**
 - o **Filippo Tommaso Marinetti**
 - ✓ "Manifesto del Futurismo"
 - ✓ "Manifesto tecnico della letteratura futurista"

- o **I Crepuscolari**
 - o **Guido Gozzano**
 - ✓ “Totò Merùmeni”
- o **Italo Svevo**- Vita, pensiero, opere
 - “Una vita”
 - ✓ “Le ali del gabbiano” cap. VIII
 - “Senilità”
 - ✓ “Il ritratto dell’inetto” cap. I
 - “La coscienza di Zeno”
 - ✓ “La morte del padre” cap. IV
 - ✓ “La profezia di un’apocalisse cosmica” cap. VIII
- o **Luigi Pirandello**- Vita, pensiero, opere
 - “Novelle per un anno”
 - ✓ “Ciaula scopre la luna”
 - ✓ “Il treno ha fischiato”
 - “L’umorismo”
 - ✓ “Un’arte che scompone il reale (Il segreto di una bizzarra vecchietta)”
 - “Il fu Mattia Pascal”
 - ✓ “La costruzione della nuova identità e la sua crisi” cap. VIII e IX
 - “Uno, nessuno e centomila”
 - ✓ “Nessun nome” (pagina conclusiva)
 - “Quaderni di Serafino Gubbio operatore”
 - Gli esordi teatrali e il periodo grottesco
 - La trilogia metateatrale – Il teatro nel teatro
 - “Enrico IV”
 - L’ultima produzione teatrale: i “miti” teatrali

La poesia tra le due guerre 1919-1945

- o **Umberto Saba**- Vita, pensiero, opere
 - “Canzoniere”
 - ✓ “La capra”
 - ✓ “Città vecchia”
 - ✓ “Amal”
 - ✓ “Mio padre è stato per me “l’assassino” “
- o **Giuseppe Ungaretti**- Vita, pensiero, opere
 - “L’Allegria”
 - ✓ “In memoria”
 - ✓ “Veglia”
 - ✓ “I fiumi”
 - “Sentimento del tempo”
 - ✓ “La madre”
 - “Il dolore”
 - ✓ “Non gridate più”
- o **L’Ermetismo**
- o **Eugenio Montale**- Vita, pensiero, opere
 - “Ossi di seppia”
 - ✓ “Spesso il male di vivere ho incontrato”
 - ✓ “Merigiare pallido e assorto”
 - “Le occasioni”
 - “La bufera e altro”
 - “Satura - Xenia”



	<p>✓ “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale” <i>La poesia del secondo dopoguerra</i> (cenni)</p> <p>☐ Oltre l’Ermetismo</p> <p><i>La narrativa del secondo dopoguerra</i> (cenni)</p> <p>☐ Il Neorealismo</p> <p>“Divina Commedia” - “Paradiso” Canti III, XI, XII, XVII, XXXIII (v. 1/39). Testo- Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria “I classici nostri contemporanei” - Ed. Pearson</p>
Abilità acquisite	<p>Padronanza linguistica nell’esposizione scritta e orale; Capacità di collegamento pluridisciplinare; Abilità nella comprensione di testi letterari e non; Padronanza nell’analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti; Abilità nel formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti.</p>
Competenze acquisite	<p>Lettura consapevole e identificazione del significato di un testo letterario, sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell’autore, sua contestualizzazione; Acquisizione di solide competenze nella produzione scritta; Rielaborazione critica dei contenuti appresi; Lettura diretta dei testi secondo una dimensione sincronica e diacronica; Saper operare sintesi e collegamenti.</p>

Metodologie usate	Strumenti/Materiali/Spazi
<ul style="list-style-type: none"> •Studio della disciplina in una prospettiva sistematica, storica e critica; •Pratica dei metodi di indagine propri della disciplina; • Esercizio di lettura, analisi, commento e interpretazione di testi letterari; • Pratica dell’argomentazione e del confronto; • Cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; •Attività di ricerca e documentazione; 	<p>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> •E-mail; •Registro Elettronico Axios; •WhatsApp; •Computer; •Lim; •Videoproiettore. <p>Materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> •Libri di testo;



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;• Lezione frontale (propedeutica, espositiva e rielaborativa);• Lezione interattiva e partecipata; classe capovolta (Flipped classroom);• Discussione-dibattito formale in classe su tematiche letterarie e di interesse generale (Debate);• Didattica laboratoriale e apprendimento cooperativo (Cooperative learning);• Educazione tra pari (Peer education) con passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra gruppi di pari;• Impegno cooperativo nella risoluzione di compiti autentici complessi;• Partecipazione a eventi. | <ul style="list-style-type: none">• Quotidiani e riviste;• Schede;• Schemi e mappe concettuali;• Materiali prodotti dall'insegnante (dispense e appunti) e dagli studenti;• Filmati e contenuti multimediali (anche interattivi);• Letture di approfondimento;• Libri di lettura personale. <p>Spazi</p> <ul style="list-style-type: none">• Aula;• Aula virtuale;• Laboratorio di informatica;• Biblioteca d'Istituto. |
|---|---|

Verifiche svolte

Tutte le UD sono state oggetto di verifica.

Le verifiche sommative scritte nel 1° quadrimestre sono state in numero di 2, quelle orali sono state 3-4.

Nel 2° quadrimestre le verifiche sommative scritte sono state 3, quelle orali 4 alla data del 15 maggio.

Alle suddette valutazioni si aggiungono 2 simulazioni scritte e 1 orale

Gli studenti

Giulia Celostri
Paola Abbraccio

Il docente

(Prof.ssa Annamaria Centanni)

A. Centanni



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: LATINO

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: FLAVIA REALI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze
apprese

=

programma
svolto

(cfr. RE AXIOS)

UD 1 - L'età di Augusto: Orazio

- Le coordinate storico-culturali dell'età di Augusto; il circolo di Mecenate; le scelte poetiche in età augustea
- Orazio: la vita; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche della satira e della poesia giambica oraziana; motivi e forme delle *Odi* e delle *Epistole*
 - Testi in lingua latina: *Carmina*, I, 11 (*Carpe diem*);
 - Testi in italiano: *Carmina*, II, 10 (*Aurea mediocritas*); *Sermones*, I, 1, vv.1-26 (*L'insoddisfazione degli uomini*); *Sermones*, I, 1, vv.106-121 (*Est modus in rebus*); *Epodi*, 10 (Augurio di cattivo viaggio)

UD 2 - L'età di Augusto: i poeti elegiaci e Ovidio

- Le coordinate storico-culturali dell'età di Augusto; il circolo di Mecenate; le origini e lo sviluppo dell'elegia latina; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche delle opere dei poeti elegiaci latini
- Tibullo: la vita; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche del *corpus*
- Propertio: la vita; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche delle *Elegie*
- Ovidio: la vita; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche degli *Amores*, delle *Heroides*, dell'*Ars amatoria*, delle *Metamorfosi*; dei *Fasti*; *Tristia* ed *Epistulae ex Ponto* (caratteri generali)
 - Testi in lingua latina: *Amores*, I, 9 (*La militia amoris*);
 - Testi in italiano: *Metamorfosi*, III, vv. 454-473 (Narciso e la sua immagine riflessa); *Heroides*, XVI, 1, vv.281-340 (Paride scrive ad Elena); *Heroides*, XVII, vv.75-108; 175-188 (Elena risponde a Paride)

UD 3 - La storiografia di Livio

- Livio: la vita; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche degli *Ab urbe condita libri*

UD 4 - L'età giulio-claudia: la letteratura della prima età imperiale e Seneca

- L'età giulio-claudia: i principali eventi storici dalla successione di Augusto all'età di Nerone; la politica culturale e il rapporto tra intellettuali e potere sotto gli imperatori della dinastia giulio-claudia.

- La favola: Fedro
 - Testi in italiano: *Fabulae* I, 1 (il lupo e l'agnello); *Fabulae* IV, 3 (la volpe e l'uva); *Appendix Perottina*, 13 (la vedova e il soldato)
- Seneca: la vita e i rapporti con il potere; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche dell'*Apokolokyntosis*; dei *Dialogi*; dei trattati; delle *Epistulae ad Lucilium*; delle tragedie.
 - Testi in lingua latina: *Epistulae ad Lucilium*, 1 (Possediamo davvero soltanto il nostro tempo)
 - Testi in italiano: *De clementia*, I, 1-4 (La clemenza, una virtù imperiale); *Epistulae ad Lucilium*, 47, 1-4; (Come si devono trattare gli schiavi)

UD 5 - L'età di Nerone: Lucano, Persio, Petronio

- Lucano: la figura di Lucano e i rapporti con Nerone; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche del *Bellum civile*; le novità dell'*epos* lucaneo nel confronto con il poema epico tradizionale e con Virgilio.
 - Testi in lingua latina: *Bellum civile*, I, vv.1-7 (Il proemio);
 - Testi in italiano: *Bellum civile*, I, vv.1-32 (Il proemio); I, vv. 129-157 (Ritratti di Cesare e Pompeo); II, vv. 380-391 (Il ritratto di Catone); VI, vv. 719-735 (La maga Eritto)
- Persio: la vita; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche delle *Satire*
 - Testi in italiano: *Satira* III, vv. 77-118 (L'importanza dell'educazione)
- Petronio: la vita; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche del *Satyricon*; i modelli letterari del *Satyricon*; i personaggi del *Satyricon*; il realismo di Petronio
 - Testi in italiano: *Satyricon*, 32-33 (Trimalchione entra in scena); *Satyricon* 111-112, 1-8 (La matrona di Efeso)

UD 6 - L'età dei Flavi: Marziale e Quintiliano

- Le coordinate storico-culturali dell'età dei Flavi e del principato adottivo; la politica culturale e il rapporto tra intellettuali e potere sotto gli imperatori flavi.
- Marziale: la figura di Marziale; l'epigramma; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche dei *Liber de Spectaculis*, *Xenia*, *Apophoreta*, *Epigrammata*
 - Testi in lingua latina: *Epigrammata* X, 4 (Una poesia che "sa di uomo")
 - Testi in italiano: *Epigrammata* I, 47 (Diaulo); *Epigrammata* V, 34 (Erotion); *Epigrammata* XI, 62 (Lesbia); *Epigrammata* III, 26 (Candido)
- Quintiliano: la vita; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche dell'*Institutio oratoria*; la novità e la "modernità" della pedagogia di Quintiliano

UD 7 - L'età di Traiano e Adriano: Tacito

- I principali eventi storici nell'età degli imperatori adottivi; la politica culturale e il rapporto tra intellettuali e potere sotto gli imperatori Traiano e Adriano



- Svetonio: il genere biografico; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche del *De viris illustribus* (caratteri generali) e del *De vita Caesarum*
- Giovenale: la figura di Giovenale e le *Satire*; le caratteristiche della satira dell'*indignatio* e il secondo Giovenale (caratteri generali)
- Tacito: la vita; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche dell'*Agricola*, della *Germania*, delle *Historiae* e degli *Annales*; la concezione, le fonti e la prassi storiografica di Tacito.
 - Testi in italiano: *Agricola*, 3 (L'incubo della tirannide e il risveglio dopo anni di silenzio); *Agricola*, 30 (Un capo barbaro denuncia l'imperialismo romano) *Germania*, 4 (Una razza "pura"); *Germania*, 18-19 (Vizi dei Romani e virtù dei barbari: il matrimonio), *Annales*, I, 1 (Il proemio)

Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio

UD 8 - Dall'età degli Antonini alla crisi del III secolo: Apuleio

- I principali eventi storici dell'età degli Antonini; le caratteristiche della cultura e della letteratura nel II-III secolo.
- Apuleio: la vita; le caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche delle *Metamorfosi*
 - Testi in italiano: *Metamorfosi*, III, 1-3 (Lucio diventa asino); *Metamorfosi*, XI, 13-15 (Il ritorno alla forma umana e il significato delle vicende di Lucio); *Metamorfosi*, IV, 28-31 (Psiche, fanciulla bellissima e fiabesca); *Metamorfosi*, V, 22-23 (La trasgressione di Psiche)

Abilità acquisite	Padronanza linguistica nell'esposizione orale (letteratura); Capacità di collegamento pluridisciplinare; Abilità nella comprensione di testi letterari e di critica letteraria; Padronanza nell'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti; Abilità nel formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti.
Competenze acquisite	Lettura consapevole e identificazione del significato di un testo letterario, sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore, sua contestualizzazione; Praticare la traduzione come strumento di incontro con gli autori e le opere Rielaborazione critica dei contenuti appresi; Lettura diretta dei testi secondo una dimensione sincronica e diacronica; Saper operare sintesi e collegamenti.

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Lezione frontale e partecipata coadiuvata da modalità cooperative. L'intento è stato quello di suscitare l'interesse della classe grazie a discussioni, dibattiti, lavori di gruppo, affinché gli obiettivi e i contenuti della programmazione vengano raggiunti non solo per mezzo dello studio personale ma anche tramite modalità cooperative e collaborative svolte	Libro di testo, materiali multimediali (video, presentazioni ppt.), dispense.	Aula



in classe. Al libro di testo sono stati affiancati materiali di supporto e approfondimento, cartacei e interattivi.

Verifiche svolte					
UD 1	UD 2	UD 3 e 4	UD 5 e 6		UD 7 e 8
Verifica orale	Verifiche scritte	Verifica orale Verifica scritta	Verifica scritta	Verifica scritta	Verifica successiva al 15 Maggio

Gli studenti

Giulia Cerrini
Leonarda Novotica

Il docente
(Prof.ssa Flavia Reali)

Flavia Reali



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: VALENTINA FIORINI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze apprese
=
programma svolto
(cfr. RE AXIOS)

1

The Victorian Age

- The age of optimism and contrasts.
- The British Empire.
- The Victorian "compromise" and the Anti-Victorian reaction.
- The early and the late Victorian novels.

GRAMMAR - Question formation; auxiliary verbs, the...the... + comparatives;
VOCABULARY - working out meaning from context; compound adjectives, modifiers.

2

Charles Dickens

- Oliver Twist: main themes, settings, characters and plot.
- "Oliver is taken to the workhouse" (from Chapter 2) – reading comprehension.

GRAMMAR - present perfect simple and continuous; using adjectives as nouns, adjectives order;
VOCABULARY - illness and injuries; clothes and fashion

3

Emily Brontë

- Wuthering Heights: plot, main characters and themes.
- "Catherine marries Linton but loves Heathcliff" - (from Chapter 9, Wuthering Heights) – reading comprehension.

Charlotte Brontë

- Jane Eyre "the Romantic heroine": plot, main characters and themes.
- Bildungsroman.

GRAMMAR - narrative tenses; past perfect continuous; zero and first conditionals; future time clauses;
VOCABULARY - air travel; adverbs and adverbial phrases; the environment, weather; expressions with take.

4

Robert Louis Stevenson

- The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde: plot, main characters and themes; the struggle between the good and the evil.

5	<p><u>Oscar Wilde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Life and literary success; ● The Picture of Dorian Gray: the plot, main characters and themes; the moral purpose of the novel; ● Aestheticism and the figure of the dandy. <p>GRAMMAR –unreal conditionals; wish for present/future; wish for past regrets; VOCABULARY – feelings; expressing feelings with verbs or -ed/- ing.</p>
6	<p><u>The Modern Age: a general overview of the historical background</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● The turn of the century ● The First World War ● The Twenties and the Thirties ● The Second World War <p><u>The modernist revolution: revolutionary styles and themes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● The stream of consciousness (technique and technical features) <p>GRAMMAR – used to, be used to, get used to; gerunds and infinitives; past modals; VOCABULARY – the body; crime and punishment; the media.</p>
7	<p><u>Thomas Stearns Eliot - life and literary techniques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● The Waste Land – plot, themes; the role of fragmentation. <p><u>James Joyce - life and narrative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dubliners - main themes and characters; writing style; ● Ulysses – plot and modern features; ● Paralysis/ Epiphany and the stream of consciousness <p><u>Virginia Woolf - life and narrative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mrs. Dalloway: main themes and characters; writing style; ● The theme of war in Mrs. Dalloway; ● Time of the mind and time of the clock. <p>GRAMMAR – gerunds and infinitives, past modals, verbs of the senses. The passive (all forms).</p>
8	<p><u>George Orwell - life and works</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1984 - main themes and characters; writing style. Main features: The Newspeak, language as an instrument of power; ● Passage: "Big Brother Is Watching You"; ● A dystopian novel; ● How mass media affects the society.
9	<p><u>The post-war years: a general overview of the historical background</u></p>
10	<p><u>The Present Age (da svolgere dopo il 15 maggio 2022)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Post-Modernism (Contemporary drama – The Theatre of the Absurd); ● Samuel Beckett – Waiting for Godot (main features).

Abilità e competenze acquisite	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario straniero nel contesto storico-culturale europeo ed extraeuropeo analizzato, dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento; - Conoscere i testi letterari analizzati. <p>Competenze e capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e interpretare testi letterari, analizzandoli e collocandoli nel contesto storico-culturale, in un'ottica comparativa con analoghe esperienze di lettura di testi italiani e di altre letterature moderne e classiche; - Attivare modalità di apprendimento autonomo sia nelle scelte dei materiali e degli strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati; - Operare delle sintesi relative ad un periodo, un tema, un genere; - Comunicare in lingua usando il lessico specifico, strutture adeguate e chiarezza logica. - Scrivere brevi testi sugli argomenti/testi di letteratura analizzati con correttezza linguistica, coerenza e coesione.
---------------------------------------	---

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Gli studenti sono stati costantemente invitati a lavori di approfondimento personale e al potenziamento delle quattro competenze linguistiche fondamentali (reading, writing, listening, speaking). In sintesi, l'approccio al linguaggio letterario ha previsto una sequenza di lavoro di questo tipo: 1. Breve introduzione dell'autore; 2. Spiegazione delle caratteristiche essenziali dell'opera letteraria (trama, personaggi, tematiche, tecniche letterarie utilizzate); 3. Attività di comprensione di alcuni testi letterari; 4. Osservazioni generali/di sintesi; 5. Collegamento del testo all'autore, al periodo, all'evoluzione della letteratura.</p> <p>Si è lavorato essenzialmente sul libro di testo in adozione; in alcuni casi sono stati forniti materiali aggiuntivi per agevolare la comprensione di alcune tematiche più complesse.</p>	<p>Materiale extra: Durante l'anno scolastico lo studente ha ricevuto documenti, presentazioni e file video di approfondimento in modo da consolidare e migliorare il proprio bagaglio lessicale e sintattico.</p> <p>Mezzi di insegnamento/ libri di testo: Literature: AMAZING MINDS Grammar & Vocabulary: English File Digital Gold, fourth edition B2 (Student's book, Workbook and ebook) per lo sviluppo delle quattro competenze linguistiche fondamentali.</p> <p>Utilizzo di materiale multimediale di approfondimento (listening and video exercises) condiviso con gli studenti per mezzo del registro elettronico.</p>	<p>AULA</p> <p>AULA DIGITALE</p>



Verifiche svolte							
UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7-8	UD 9-10
Verifiche scritte			Verifiche scritte		Verifica scritta		
Verifiche orali			Verifiche orali		Verifiche orali		

Gli studenti

Gara Celestini
Luca Novarini

Il docente
(Prof.ssa Valentina Fiorini)

Valentina Fiorini



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: PAOLO PARLANTI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze apprese = programma svolto (cfr. RE AXIOS)	U. D. 1 L'Europa nell'età napoleonica 1. L'ascesa di Napoleone: dal Consolato all'Impero <u>Capitoli trattati</u> Cap. 1 La conclusione della Rivoluzione francese e il colpo di Stato di Napoleone Cap. 2 La nascita dell'Impero napoleonico Cap. 3 Le imprese militari e l'affermazione in Europa Cap. 4 Il declino
	U. D. 2 I cambiamenti geopolitici dell'Europa ottocentesca. <u>Capitoli trattati</u> Cap. 1 Il Congresso di Vienna Cap. 2 L'Unificazione italiana Cap. 3 L'Unificazione tedesca Cap. 4 Dalla pace armata di Bismarck all'ascesa di Guglielmo II
	U.D. 3 La prima guerra mondiale <u>Capitoli trattati</u> cap. 4 Europa e mondo nella prima guerra mondiale
	U.D.4 La Rivoluzione Russa <u>Capitoli trattati</u> cap. 5 La Rivoluzione Russa
	U.D. 5 Il primo dopoguerra e l'ascesa dei totalitarismi + UD 5 La politica estera di fascismo e nazismo <u>Capitoli trattati:</u> cap. 7 L'Italia dalla crisi del dopoguerra all'ascesa del fascismo cap. 9 Il regime fascista in Italia cap. 10 La Germania nazista
	U.D. 6 Politica estera degli anni Venti e Trenta del Novecento <u>Capitoli trattati:</u> cap. 9 Il regime fascista in Italia cap. 12 Le premesse della seconda guerra mondiale
	Dopo il 15 maggio
	U.D. 7 La seconda guerra mondiale <u>Capitoli trattati:</u> cap. 13 La seconda guerra mondiale
UD non svolte rispetto alla	U.D. 11 Il mondo nell'età della guerra al terrore: dalla Guerra del Golfo all'attentato dell'11 settembre U.D. 12 Le sfide dell'Europa

progettazione iniziale	
Abilità acquisite	<p>Comprendere e utilizzare correttamente i termini chiave</p> <p>Definire i concetti principali</p> <p>Fissare la cronologia essenziale degli eventi</p> <p>Collocare geograficamente gli eventi</p> <p>Comprendere e analizzare cause, condizioni e conseguenze degli eventi</p> <p>Riconoscere e analizzare i diversi tipi di fonte storica</p> <p>Leggere tabelle, grafici, schemi e mappe concettuali</p> <p>Operare sintesi organizzando concetti e contenuti</p>
Competenze acquisite	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici e culturali</p> <p>Riconoscere e ricostruire i collegamenti tra la storia, la letteratura, l'arte, la scienza</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità</p> <p>Comprendere il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse</p> <p>Comprendere le radici del presente</p> <p>Condurre una riflessione autonoma</p> <p>Argomentare in modo corretto ed efficace la propria tesi</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico storico</p> <p>Esercitare il pensiero critico</p>

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Laboratorio guidato sui testi in cooperative learning	Libro di testo – fonti scelte	Aula con pc e proiettore
Contestualizzazione spazio-temporale dell'evento in modalità flipped classroom	Presentazioni ppt, mappe concettuali e Libro di testo – linea del tempo	Aula con pc e proiettore
Lezione frontale con riflessioni-approfondimenti-confronti-dibattiti guidati su quanto emerso dal laboratorio sui testi e dalla contestualizzazione	Libro di testo – paragrafi scelti	Aula con pc e proiettore



Verifiche svolte

UD 1	UD 2	UD 3	UD 4 +UD5	UD 6	UD 7
Verifica orale	Verifica scritta	Verifica scritta	Verifica orale	Verifica scritta	Verifica orale

Gli studenti

Paolo Calzini
Luca Navarra

Il docente
(Prof. Paolo Parlanti)

Paolo Parlanti



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: FILOSOFIA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: PAOLO PARLANTI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento	
Conoscenze apprese = programma svolto (cfr. RE AXIOS)	<p>U.D. 1 Kant: <u>Fonti analizzate:</u> Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato. <u>Capitoli trattati:</u> cap. 2 (vol. 2B, unità 7) cap. 3 (vol. 2B, unità 7)</p> <p>U.D. 2 Hegel: <u>Fonti analizzate:</u> Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato. <u>Capitoli trattati:</u> cap. 1 (vol. 2B, unità 9) cap. 2 (vol. 2B, unità 9) cap. 3 (vol. 2B, unità 9)</p> <p>U.D.3 L'irrazionalismo: Schopenhauer e Nietzsche: <u>Fonti analizzate:</u> Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato. <u>Capitoli trattati:</u> cap. 1 (vol. 3A, unità 1) Schopenhauer cap. 1 (vol. 3A, unità 6) Nietzsche: periodo giovanile e illuministico cap. 2 (vol. 3A, unità 6) Nietzsche: periodo maturo e della vecchiaia.</p> <p>U.D. 4 Freud e la psicoanalisi: <u>Fonti analizzate:</u> Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato. <u>Capitoli trattati:</u> cap. 2 (vol. 3A, unità 7)</p> <p>Dopo il 15 maggio</p> <p>U.D. 5 Dalla sinistra hegeliana al materialismo storico. Feuerbach e Marx: <u>Fonti analizzate:</u> Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato. <u>Capitoli trattati:</u> cap. 1 (vol. 3A, unità 2) Feuerbach cap. 2 (vol. 3A, unità 2) Marx</p>
Abilità acquisite	<p>Comprendere e utilizzare correttamente i termini chiave Definire i concetti principali Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee Leggere tabelle, grafici, schemi e mappe concettuali Operare sintesi organizzando concetti e contenuti Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse</p>

	Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato
Competenze acquisite	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina</p> <p>Contestualizzare le questioni filosofiche</p> <p>Saper "mettere in questione" idee, temi e problemi analizzando e vagliando criticamente diversi modelli teorici</p> <p>Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo</p> <p>Imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale</p> <p>Elaborare un punto di vista personale sulla realtà</p> <p>Cogliere di ogni autore o tema trattato la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede</p>

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Laboratorio guidato sui testi in cooperative learning	Libro di testo – fonti scelte	Aula con pc e proiettore per la lezione
Contestualizzazione spazio-temporale del filosofo, delle sue vicende biografiche e delle sue opere attraverso lezioni frontali	Presentazioni ppt, mappe concettuali Libro di testo – linea del tempo	Aula con pc e proiettore per la lezione
Lezione frontale con riflessioni-approfondimenti-conf ronti-dibattiti guidati su quanto emerso dal laboratorio sui testi e dalla contestualizzazione	Libro di testo – paragrafi scelti	Aula con pc e proiettore per la lezione

Verifiche svolte							
UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
Verifica in asincrono con consegna di un elaborato	Verifica scritta	Verifica orale in presenza	Verifica orale in presenza	Verifica scritta in presenza	Verifica orale in presenza	Verifica orale in presenza	Verifica orale in presenza

Gli studenti

Giulia Celisii
Luca Novarone

Il docente
(Prof. Paolo Parlanti)

Paolo Parlanti



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: CAROLINA DI IANNI - IVAN DE LUCA

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

NB: se non diversamente specificato teoremi, proposizioni e corollari si intendono senza dimostrazione

Le funzioni e le loro proprietà (UDA 1)

- Intorno di un punto, intorno di infinito.
- Maggiorante e minorante di un insieme.
- Estremo superiore e inferiore di un insieme limitato di numeri reali.
- Definizione di funzione.
- Dominio. Codominio di una funzione come insieme delle immagini.
- Classificazione di una funzione.
- Dominio, intersezione con gli assi e studio del segno di una funzione.
- Funzioni pari e dispari.
- Funzioni iniettive; funzioni suriettive. Funzioni biunivoche.
- Funzione inversa.

Conoscenze apprese

=

programma svolto

(cfr. RE AXIOS)

I limiti delle funzioni (UDA 2)

- Concetto di limite.
- Definizione di limite finito per x che tende ad un valore finito.
- Definizione di limite infinito per x che tende ad un valore finito. Asintoto verticale per una funzione.
- Definizione di limite finito per x che tende ad un valore infinito. Asintoto orizzontale per una funzione.
- Definizione di limite infinito per x che tende ad un valore infinito.
- Verifica di un limite (semplici casi).
- Teorema del confronto 1 - dei carabinieri (con dimostrazione); teorema del confronto 2.
- Teorema dell'unicità del limite (con dimostrazione).
- Teorema della permanenza del segno.

Il calcolo dei limiti (UDA 3)

- Definizione di funzione continua.
- Algebra dei limiti: regole di calcolo.
- Aritmetizzazione parziale del simbolo di infinito.
- Forme indeterminate nelle funzioni algebriche razionali e irrazionali.
- Limiti notevoli delle funzioni esponenziali e logaritmiche (con dimostrazione).
- Limiti notevoli di funzioni goniometriche.
- Infinitesimi e infiniti. Gerarchia degli infiniti.

- Metodo delle equivalenze asintotiche.
- Punti di discontinuità e loro classificazione.
- Teorema di esistenza degli zeri (teorema di Bolzano).
- Teorema di Weierstrass.
- Teorema dei valori intermedi.

La derivata di una funzione e i teoremi sulle funzioni derivabili (UDA 4)

- Definizione di rapporto incrementale e calcolo del limite del rapporto incrementale.
- Definizione di derivata.
- Funzione derivata.
- Continuità e derivabilità.
- Derivate delle funzioni elementari.
- Algebra delle derivate: linearità della derivata, derivata del prodotto, derivata del quoziente, derivata della funzione reciproca.
- Derivate delle funzioni composte.
- Derivate delle funzioni inverse delle funzioni goniometriche $\tan(f(x))$; $\sin(f(x))$; $\cos(f(x))$.
- Derivate successive.
- Punti di non derivabilità.
- Teorema del limite della derivata.
- Derivabilità e continuità.

I teoremi sulle funzioni derivabili (UDA 5)

- Teorema di Fermat.
- Definizione di punto stazionario.
- Teorema di Rolle.
- Teorema di Lagrange.
- Teorema di de L'Hopital.

Studio di funzione (UDA 6)

- Legame tra monotonia e derivata prima di una funzione: criterio di monotonia per le funzioni derivabili; criterio per l'analisi dei punti stazionari.
- Definizioni di funzione concava e di funzione convessa.
- Legame tra concavità e derivata seconda di una funzione: criterio di concavità e convessità per le funzioni derivabili due volte; definizione di punto di flesso; condizione necessaria per l'esistenza di un punto di flesso.
- Asintoti obliqui.
- Schema generale per lo studio di una funzione.

Gli integrali indefiniti (UDA 7)

- Definizione di primitiva.
- Integrale indefinito.
- Integrali immediati delle funzioni elementari.
- Integrali immediati delle funzioni composte.

- Integrazione delle funzioni razionali fratte.
- Integrazione per parti.
- Integrazione per sostituzione.

Integrali definiti (UDA 8)

- Il concetto di integrale definito.
- Definizione di integrale definito come limite comune delle somme integrali per difetto e per eccesso.
- Proprietà: integrale definito di una funzione pari e di una funzione dispari; additività rispetto all'intervallo di integrazione; monotonia; linearità dell'integrale definito.
- Teorema del valor medio
- Funzione integrale e teorema fondamentale del calcolo integrale
- Calcolo di integrali definiti
- Applicazione alla geometria piana e solida
- Funzioni integrabili
- Integrali impropri

Le equazioni differenziali (UDA 9)

- Definizione di equazione differenziale.
- Verifica delle soluzioni di un'equazione differenziale.

ARGOMENTI SVOLTI DURANTE IL POTENZIAMENTO FACOLTATIVO

- Problemi di ottimizzazione.
- Permutazioni, disposizioni e combinazioni.
- Probabilità: definizione di probabilità classica, probabilità di eventi compatibili e probabilità di eventi incompatibili; teorema della probabilità contraria.
- Variabili aleatorie e distribuzioni di probabilità. Media, varianza e scarto quadratico medio.
- Distribuzioni discrete: distribuzioni binomiali e distribuzioni di Poisson.
- Distribuzioni continue: distribuzione uniforme, distribuzione esponenziale e distribuzione normale

Abilità
acquisite

- Utilizzare o disegnare grafici di funzioni elementari.
- Determinare dominio e codominio di una funzione e le sue principali caratteristiche.
- Calcolare un limite applicando anche i limiti notevoli.
- Applicare le conoscenze sui limiti per il calcolo degli asintoti.
- Risolvere forme indeterminate.
- Caratterizzare i punti di discontinuità.
- Saper formalizzare la definizione di rapporto incrementale e di derivata prima.
- Scrivere l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione.
- Applicare le regole di derivazione.
- Calcolare massimi e minimi assoluti di una funzione e determinare i punti di flesso.
- Applicare le conoscenze acquisite per produrre grafici di funzioni.
- Calcolare integrali indefiniti immediati e di funzioni razionali.
- Calcolare integrali definiti e applicare le relative proprietà.
- Applicare il teorema della media e il teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Calcolare aree e volumi.



	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare integrali impropri. • Verificare la soluzione di un'equazione differenziale.
Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Astrarre, formalizzare, modellizzare le conoscenze acquisite. • Elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici per risolvere problemi di natura tecnico-scientifica. • Individuare collegamenti fra le varie branche della matematica e riconoscere il valore unitario di essa.

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Ho cercato di introdurre ogni argomento, con relativa problematica, da un punto di vista dapprima intuitivo per rendere più semplice l'approccio iniziale; successivamente, ogni singolo concetto è stato affrontato in modo rigoroso e formale sia a livello risolutivo che espositivo. La lezione frontale è stata improntata in modo da coinvolgere gli studenti attivamente, ponendo loro domande e facendo in modo, dove possibile, che loro stessi cercassero esempi ed eventuali controesempi. Numerosi sono stati gli esercizi svolti in classe in modo da rendere più agevoli gli esercizi a casa ed in preparazione dei compiti.</p>	<p>Ho utilizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>MultiMath.blu</i>, vol. 5, di Baroncini P., Manfredi R.; • appunti caricati nella sezione <i>Materiale Didattico</i> del RE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula

Verifiche svolte							
UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
Verifica scritta		Verifica scritta	Verifica scritta			Verifica scritta	
Verifiche orali			Verifiche orali			Verifiche orali	

Gli studenti

Gaia Celostini
Paolo Navarra

I docenti

(Prof.ssa Carolina Di Ianni)
(Prof. Ivan De Luca)

Carolina Di Ianni
Ivan De Luca



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: FISICA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: CAROLINA DI IANNI - IVAN DE LUCA

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze
apprese

=

programma
svolto

(cfr. RE AXIOS)

La carica elettrica e la legge di Coulomb (UDA 1)

- Carica elettrica e sua conservazione.
- Conduttori e induzione elettrostatica.
- Legge di Coulomb.
- Confronto tra forze elettriche e forze gravitazionali.

Il campo elettrico (UDA 2)

- Definizione di campo elettrico, linee di campo.
- Campo di una carica puntiforme, sovrapposizione del campo.
- Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss per il campo elettrico.
- Calcolo del campo elettrico per un filo, per uno strato pieno e per distribuzioni sferiche di carica.

Il potenziale elettrico e la capacità (UDA 3)

- Campo elettrico e potenziale elettrico nei conduttori.
- Capacità dei condensatori piani.
- Condensatori in serie e in parallelo.

La corrente elettrica (UDA 4)

- La corrente elettrica.
- Resistenza elettrica e leggi di Ohm.
- Resistori in serie e in parallelo.
- Le leggi di Kirchohoff e semplici circuiti elettrici.
- L'effetto Joule e la potenza dissipata.

Il magnetismo (UDA 5)

- Il campo magnetico.
- Direzione e verso del campo magnetico.
- Le linee di campo.
- Forze tra magneti e correnti: l'esperienza di Oersted e l'esperienza di Faraday.
- Forze tra correnti: legge di Ampere.
- Il campo magnetico di un filo percorso da corrente: la legge di Biot-Savart.
- Il campo magnetico di una spira e di un solenoide.
- La forza di Lorentz.
- Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme.

- Moto circolare uniforme: il raggio della traiettoria circolare, il periodo del moto.
- Moto elicoidale.
- Flusso del campo magnetico e teorema di Gauss per il magnetismo.
- La circuitazione del campo magnetico. Il teorema di Ampere.

Induzione elettromagnetica (UDA 6)

- La corrente indotta. La legge di Faraday-Neumann-Lenz.
- Forza elettromotrice indotta istantanea.
- L'autoinduzione. L'induttanza di un circuito e gli induttori.
- Il circuito RL. L'equazione del circuito e la sua soluzione.
- L'alternatore.
- La forza elettromotrice alternata e la corrente alternata.
- I valori efficaci della forza elettromotrice e della corrente.

Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche (UDA 7)

- Le equazioni di Maxwell.
- Il termine mancante alla legge di Ampere.
- Il campo elettromagnetico.
- Le onde elettromagnetiche.
- Lo spettro elettromagnetico: definizione e classificazione delle onde.

Relatività ristretta (UDA 8)

- La crisi della fisica classica.
- Gli assiomi della teoria della relatività ristretta.
- Il concetto di simultaneità nella relatività ristretta.
- La dilatazione dei tempi e l'intervallo di tempo proprio. Il paradosso dei gemelli.
- La contrazione delle lunghezze e la lunghezza propria.
- Le trasformazioni di Lorentz.
- L'intervallo invariante: definizione.
- Lo spazio-tempo: il diagramma di Minkowski (cono di luce in due dimensioni).
- Equivalenza tra massa e energia: la massa è energia.
- La dinamica relativistica: l'energia a riposo; l'energia cinetica; l'energia totale; la quantità di moto.

Abilità
acquisite

- Definire e descrivere l'elettrizzazione per strofinio, contatto e induzione.
- Applicare la legge di Coulomb.
- Definire la costante dielettrica relativa e assoluta.
- Definire il concetto di campo elettrico.
- Rappresentare le linee del campo elettrico prodotto da uno o più cariche puntiformi.
- Determinare il campo elettrico generato da più cariche puntiformi.
- Calcolare la capacità equivalente di più condensatori.
- Analizzare semplici circuiti elettrici.
- Determinare il campo magnetico generato da un filo, una spira o un solenoide percorsi da corrente.
- Risolvere situazioni fisiche relative al moto di cariche elettriche in campi magnetici.
- Utilizzare i concetti di flusso di campo e di circuitazione del campo

	<p>magnetico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discutere gli aspetti quantitativi della legge di Faraday-Neumann-Lenz. ● Saper descrivere il funzionamento di un alternatore. ● Analizzare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione. ● Argomentare sul problema della corrente di spostamento. ● Descrivere lo spettro continuo e ordinato in frequenza. ● Conoscere e comprendere le implicazioni dei postulati della relatività ristretta. ● Analizzare e comprendere il concetto di simultaneità di eventi. ● Identificare lunghezze e tempi propri. ● Comprendere il significato e le implicazioni della relazione fra massa e energia. ● Riconoscere la meccanica classica come approssimazione e limite della meccanica relativistica.
Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e identificare fenomeni e formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. ● Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro soluzione. ● Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Ho utilizzato la spiegazione frontale, come primo approccio, a cui seguiva il collegamento con leggi o contesti visti in altri momenti e l'applicazione con lo sviluppo di diversi esercizi, necessaria per comprendere in modo efficace i contenuti. La lezione frontale è stata improntata in modo da coinvolgere gli studenti attivamente, ponendo loro domande allo scopo di mantenere un dialogo educativo continuo per individuare le loro maggiori difficoltà nonché rispondere alle domande di approfondimento.</p>	<p>Ho utilizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>L'Amaldi per i licei scientifici.blu</i>, vol. 3, di Amaldi U.; ● appunti caricati nella sezione <i>Materiale Didattico</i> del RE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula

Verifiche svolte							
UDA 1	UDA 2	UDA 3	UDA 4	UDA 5	UDA 6	UDA 7	UD 8
Verifica scritta		Verifica scritta		Verifica scritta	Verifica scritta		Verifica scritta
Verifiche orali				Verifiche orali			Verifiche orali

Gli studenti

Giulia Celestini
Daniela Noverra

I docenti

(Prof.ssa Carolina Di Ianni)

(Prof. Ivan De Luca)

Carolina Di Ianni
Ivan De Luca



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: LUCIA SALVI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze
apprese
=
programma
svolto

CHIMICA ORGANICA

I composti della chimica organica (Unità 1)

- La chimica del CARBONIO
- Le ibridazioni
- Il numero di ossidazione
- Importanza dei composti organici e la loro numerosità
- Le formule di struttura: differenze tra espanse, razionali e condensate
- I gruppi funzionali
- L'isomeria

Gli idrocarburi (Unità 2)

- Gli ALCANI (proprietà fisiche e reazioni), gli alogenuri alchilici e le loro caratteristiche. NOMENCLATURA (esercizi).
- Gli ALCHENI (proprietà fisiche e reazioni tipiche di addizione), isomeria cis e trans, la polimerizzazione. NOMENCLATURA (esercizi).
- Gli ALCHINI (proprietà fisiche e reazioni tipiche di addizione), NOMENCLATURA (esercizi).
- Gli idrocarburi aliciclici (proprietà fisiche e chimiche, reazioni), NOMENCLATURA (esercizi).
- Gli idrocarburi aromatici (proprietà fisiche e reazioni), il Benzene e la Pirimidina. Nomenclatura orto, meta e para. I composti eterociclici. NOMENCLATURA (esercizi).

I gruppi funzionali e la loro importanza: regole di priorità (Unità 3)

- ALCOLI e FENOLI, ETERI e TIOLI (proprietà fisiche e chimiche, reazioni). Nomenclatura regole, alcool primari, secondari e terziari, la nitroglicerina.

I gruppi funzionali e la loro importanza: regole di priorità (Unità 4)

- ALDEIDI e CHETONI, ACIDI CARBOSSILICI, ESTERI (proprietà fisiche e chimiche, reazioni). Le strutture chimiche.
- Alcuni acidi carbossilici saturi, formula di struttura, nome IUPAC e nome corrente.
- Formaldeide e Formalina (la storia del Formitrol)
- NOMENCLATURA (esercizi).

I gruppi funzionali e la loro importanza: regole di priorità (Unità 5)

- AMMINE e AMMINOACIDI (proprietà fisiche e chimiche, reazioni). Le strutture chimiche. Ammine primarie, secondarie e terziarie. Formula generale di un aminoacido, parte fissa e parte variabile. Gli 8 aminoacidi essenziali. Struttura D o L.

I Polimeri (proprietà fisiche e chimiche) (Unità 6)

I polimeri di addizione partendo da alcheni

- I FARMACI
- I PESTICIDI (La molecola del DDT e Rachel Carson).
- GLI ADDITIVI ALIMENTARI, informazioni generali, attività e classificazione, liste autorizzate e normative Europee (approfondimento attraverso ricerca)

BIOCHIMICA

La chimica della vita: cenni sulle principali biomolecole e sui gruppi funzionali e la loro importanza.

Carboidrati e Lipidi: caratteristiche generali e struttura (Unità 7 e 8)

- Glucosio e Fruttosio: Saccarosio (zucchero comune da tavola). Le amilasi (enzimi).
- I lipidi e la loro idrofobicità. Il fenomeno dell'irrancidimento dovuta all'ossidazione in presenza di luce e ossigeno.

Le PROTEINE caratteristiche generali e struttura (Unità 9)

- IL LEGAME PEPTIDICO, struttura di una proteina, primaria, secondaria e terziaria, i ponti disolfuro. L'emoglobina e la struttura quaternaria. La denaturazione delle proteine.
- GLI ENZIMI, il loro ruolo come catalizzatori biologici. Fattori che influenzano la velocità di una reazione.
- LE VITAMINE e la loro importanza, cenni sulla struttura delle vitamine. Classificazione in liposolubili e idrosolubili. Ipervitaminosi e malattie da carenza.

DNA e RNA : differenze e funzioni (Unità 10)

- Le molecole di ATP e ADP, la fosforilazione e le necessità energetiche delle cellule.

Il metabolismo energetico (Unità 11 e 12)

- Il metabolismo energetico: il lavoro cellulare, le trasformazioni energetiche, l'energia di attivazione, reazioni endoergoniche ed esergoniche.
- La fermentazione, differenze fra la lattica e l'alcolica. I biocombustibili.
- Cenni sui vari metabolismi cellulari

	<p>BIOTECNOLOGIE Cenni sull'ingegneria genetica e le sue applicazioni</p> <p>Virus e batteri (Unità 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Struttura e morfologia. ● I vaccini e la loro importanza. ● Reazione a catena della polimerasi (PCR) <p>SCIENZE DELLA TERRA Esposizione in ppt dei gruppi di lavoro (Unità 15, 16, 17)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La tettonica delle placche. ● I fenomeni atmosferici. ● Ecologia e risorse globali.
<p>Argomenti di educazione civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnologia e chimica applicata alle nuove frontiere lavorative. ● Economia sostenibile e green chemistry. ● Il concetto di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030. ● Gli alimenti e il consumo di acqua per Kg. ● I biocombustibili e la fermentazione alcolica: il riciclo dei materiali organici. ● I punti dell'Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> ○ Punto 7: energia idrocarburi, efficienza energetica, fonti rinnovabili, LCOE. ○ Punto 6: ciclo dell'acqua, acqua sulla terra, consumi ed utilizzi, bilancio idrico. ○ Punto 9: gas serra, atmosfera, deforestazione, motori ad emissione 0, la mobilità intesa come spostamenti (a piedi, in auto, con mezzi pubblici o privati, statistiche). ○ Punto 11: città e sostenibilità, la crescita urbana, impatto ambientale e infrastrutture. ○ Punto 3: epidemie, malattie trasmissibili, tasso di mortalità stupefacenti e alcool; contaminazione e inquinamento di acqua e suolo legato al tasso di mortalità ○ Punto 15: gli ecosistemi terrestri, i disastri naturali, desertificazione, biodiversità.
<p>Abilità acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei contenuti specifici della disciplina; ● comprensione ed utilizzazione di un corretto linguaggio tecnico-scientifico; ● esposizione dei contenuti specifici in modo chiaro, corretto e sintetico; ● sviluppo di atteggiamenti di curiosità e attenzione rispetto alla realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per l'indagine scientifica; ● <i>capacità</i> di collegare tra di loro in modo logico i contenuti appresi ed essere in grado di individuare eventuali collegamenti con le altre discipline oggetto di studio.

Competenze
acquisite

Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Il piano di lavoro annuale è stato svolto cercando di stabilire una continuità tra le nozioni scientifiche già in possesso degli alunni e le nuove conoscenze.</p> <p>Per l'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità le lezioni frontali sono state alternate a discussioni guidate e problem solving. Inoltre l'uso di schemi esemplificativi e riassuntivi è stato frequente ed il ricorso ad altro materiale didattico (lettura di articoli scientifici, visione video, ecc.) ha permesso di completare in modo più esauriente la trattazione delle singole unità didattiche.</p>	<p>Materiali multimediali (video, power point), dispense.</p>	<p>Aula, spazi interni dell'Istituto.</p>

Verifiche svolte

Tutte le UD sono state oggetto di verifica.

Sia nel primo che nel secondo quadrimestre le verifiche orali sono state in numero di 2.

Gli studenti

Gaia Celestini
Luca Navarica

Il docente
(Prof.ssa Lucia Salvi)

LS



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: SPAGNOLO

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: BARBARA IRIBARREN PANIAGUA

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

<p>Conoscenze apprese = programma svolto (cfr. RE AXIOS)</p>	
<p>1</p>	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none">- la città- i luoghi pubblici- negozi- monumenti e zone turistiche- indicatori di luogo <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none">- imperativo affermativo di II persona singolare- imperativi irregolari- imperativo affermativo di II persona plurale- posizione dei pronomi con l'imperativo- principali usi di <i>por</i> e <i>para</i> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none">- attirare l'attenzione di qualcuno- chiedere e dare indicazioni- esprimere distanza
<p>2</p>	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none">- l'ambiente- le fonti di energia alternativa- i rifiuti e il riciclo <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none">- imperfetto- trapassato prossimo- verbi di trasformazione: <i>volverse, ponerse, hacerse, llegar a ser, transformarse en, convertirse en</i> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none">- parlare di cambiamenti e trasformazioni che riguardano cose- descrivere situazioni e persone al passato- parlare dell'ambiente
<p>3</p>	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none">- i mesi dell'anno- le stagioni- indicatori temporali del passato <p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none">- passato remoto- verbi con irregolarità ortografiche

4	<ul style="list-style-type: none"> - verbi in –ir con dittongazione e con alternanza vocalica - Las condicionales <p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dire una data - narrare al passato - parlare di avvenimenti al passato <p>CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el español en el mundo, - los países de habla hispana - Barcelona, el modernismo de Gaudì - las nuevas tecnologías - creación de recorridos turísticos
Abilità e competenze acquisite	<p>Durante il percorso lo studente ha acquisito capacità di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambiti sociale, letterario, artistico); di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; di analisi di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua spagnola, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.</p> <p>Il valore aggiunto è costituito dall'uso consapevole di strategie comunicative efficaci e dalla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali. Si sono realizzate con l'opportuna gradualità anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.</p> <p>Il percorso formativo ha previsto l'utilizzo costante della lingua spagnola. Ciò ha consentito agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è stato perciò lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.</p>

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Metodologie e strategie d'insegnamento Le lezioni si sono svolte prevalentemente in lingua spagnola, utilizzando un approccio comunicativo finalizzato allo sviluppo delle competenze nelle quattro abilità linguistiche, che sono state praticate in aula e a casa, attraverso attività diversificate.</p> <p>Metodologie adottate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione dialogata ▪ Didattica laboratoriale 	<p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libri di testo: Vía Rápida (ed. Difusión), libro del alumno y libro de ejercicios ▪ Laboratori ▪ Dizionari ▪ Testi didattici di supporto e approfondimento ▪ Schede predisposte ▪ Sussidi audiovisivi ▪ Strumenti multimediali 	AULA



- Problem posing e problem solving
- Lavori di gruppo autonomi e guidati
- Uso di internet

Verifiche svolte			
UD 1	UD 2	UD 3	UD 4
Due verifiche scritte	Una verifica scritta	Una verifica scritta	
Verifiche orali	Verifiche orali	Verifiche orali	

Gli studenti

Gaia Celestini
Luca Novara

Il docente

(Prof.ssa Barbara Iribarren Paniagua)

Barbara Iribarren Paniagua



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: UMBERTO TOMMASI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze
apprese

programma
svolto
(cfr. RE AXIOS)

Il Neoclassicismo

L'antichità come modello etico:

Antonio Canova (Amore e Psiche)

Jacques Louis David (Giuramento degli Orazi)

o L'arte come manifesto politico:

Jacques Louis David artista della Rivoluzione (Morte di Marat)

Jacques Louis David e Napoleone (Napoleone valica il Gran S. Bernardo)

o Architettura e Urbanistica, tra utopia e revival (cenni)

Etienne Louis Boullée (Cenotafio di Newton)

Giovanni Antonio Antolini (Foro Bonaparte a Milano)

o Architettura neoclassica in Italia:

Giuseppe Piermarini (Teatro alla Scala a Milano)

Giuseppe Valadier (Piazza del Popolo a Roma)

Leopoldo Laperuta e Pietro Bianchi (Piazza Plebiscito a Napoli)

Il Romanticismo

o Romanticismo e Restaurazione

o La nascita del Romanticismo

o I caratteri dell'estetica romantica

Caspar David Friedrich (Viandante sul mare di nebbia)

Théodore Géricault (La zattera della Medusa)

Eugène Delacroix (La Libertà guida il popolo)

Francesco Hayez (Il bacio)

Il Realismo

o Gustave Courbet: un'arte "viva" e democratica (gli spaccapietre, Funerale a Ornans).

o Honoré Daumier: la denuncia sociale (Il vagone di terza classe).

Da Manet all'Impressionismo

o Edouard Manet: il rapporto con la tradizione e con la cultura ufficiale (La colazione sull'erba).

- o Claude Monet e la nascita dell'Impressionismo: (Impressione: levar del sole).
- o Claude Monet e i mutevoli effetti di luce: (Cattedrale di Rouen).
- o Edgar Degas (L'assenzio)

Verso il Novecento (Il post-Impressionismo)

- o Vincent van Gogh: una pittura tormentata
Mangiatori di patate
Volo di corvi in un campo di grano

- o Paul Cézanne: il recupero della forma (Tavolo da cucina, Le grandi bagnanti)

L'Art Nouveau: una sorprendente varietà di linguaggi (cenni)

- o Victor Horta (Maison Tassel)
- o Henry Van de Velde (Scrivania in legno)
- o Hector Guimard e lo stile Metro
- o Il quartiere Coppedè a Roma
- o Antoni Gaudì (Casa Milà)

Le avanguardie europee del Novecento

Il contesto storico – culturale.

L'Espressionismo

- o Edvard Munch, Ernst Ludwig kirchner.
- o I Fauves: le "belve" parigine (Henri Matisse).
- o Oskar Kokoschka.

Il Cubismo

Elementi significativi del movimento, contesto storico.

- o Pablo Ruiz y Picasso.

Il Futurismo

Elementi significativi del movimento, contesto storico.

- o Umberto Boccioni.
- o Giacomo Balla.

L'Astrattismo

Elementi significativi del movimento, contesto storico.

- o Vasilij Kandinskij.

Il Dadaismo, rivoluzione totale

Elementi significativi del movimento, contesto storico.

- o Marcel Duchamp e il ready- made.

Edvard Munch

- o Pubertà
- o L'urlo
- o Sera sul viale Karl Johann

Ernst Ludwig kirchner

- o Cinque donne nella strada

Henri Matisse

- o La danza

Pablo Ruiz y Picasso

- o Acrobata e giovane equilibrista
- o Les demoiselles d'Avignon
- o Guernica
- o Natura morta con sedia impagliata

Umberto Boccioni

- o Forme uniche della continuità nello spazio
- o La città che sale

Marcel Duchamp

- o R. Mutt-Fontana
- o L.H.O.O.Q.
- o Nuovi orientamenti dell'arte

La Metafisica

Elementi significativi del movimento, contesto storico.

- o **Giorgio De Chirico** (Le Muse inquietanti)

Il Surrealismo

- o André Breton, il teorico del movimento
- o **Salvador Dalì** (Sogno causato dal volo di un'ape)

Dopo il 15 maggio

Nuovi linguaggi nell'arte del dopoguerra

L'età della guerra fredda

Francis Bacon, l'anima e il volto (Studio dal ritratto di Innocenzo X di Velasquez)

Action Painting, la pittura in azione

- o Pollock: emozioni di un genio ribelle (The Moon Woman, Number 1)
- o Andy Warhol (Campbell's Soup)

Andy Warhol e l'immagine da consumare (Jackie, Marilyn Monroe)

L'Architettura moderna

- o L'architettura organica di F.L. Wright (Casa sulla cascata)

L'architettura tra le due guerre: il Movimento Moderno

- o Le Corbousier e i cinque punti dell'architettura (Villa Savoye)
- o Ludwig Mies van der Rohe: l'architettura fatta di quasi niente (Padiglione tedesco a Barcellona)

L'architettura italiana del primo Novecento



	<ul style="list-style-type: none"> o Il classicismo semplificato: il gruppo di Novecento (Ca Brutta a Milano) <p>L'architettura del ventennio fascista</p> <ul style="list-style-type: none"> o L'E42 o Giuseppe Terragni (Casa del fascio a Como) o Marcello Piacentini (Università "La Sapienza" di Roma - Rettorato) <p>Gli sviluppi dell'architettura nel secondo dopoguerra: il rinnovamento</p> <p>Ripensare il linguaggio moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> o Le Corbusier (Unità di abitazione a Marsiglia) o Frank Lloyd Wriyth (Guggenheim Museum a New York) <p style="text-align: center;">Disegno</p> <p>La rappresentazione assonometrica</p> <ul style="list-style-type: none"> o Assonometria: definizione e cenni storici o Le caratteristiche dell'assonometria o Gli elementi fondamentali dell'assonometria o Tipi di assonometria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Assonometria ortogonale (assonometria isometrica, dimetrica, trimetrica) 2. Assonometria obliqua (assonometria cavaliere e monometrica) o Disegnare in assonometria <ol style="list-style-type: none"> 1. Collocazione degli assi assonometrici 2. Disegno di figure piane
<p>Abilità acquisite</p>	<p>Comprendere e utilizzare correttamente i termini chiave</p> <p>Definire i concetti principali</p> <p>Saper collocare nel tempo le esperienze artistiche dei principali autori</p> <p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione artistica</p> <p>Operare sintesi organizzando concetti e contenuti</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra movimenti artistici diversi.</p> <p>Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato</p>
<p>Competenze acquisite</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina</p> <p>Saper leggere un'opera d'arte</p> <p>Elaborare un punto di vista personale sulla produzione artistica</p>



Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Brain Storming relativamente a un argomento studiato	Confronto guidato in aula	Aula con pc e proiettore
Lezione frontale con riflessioni-approfondimenti-confronti-dibattiti guidati su quanto emerso dal laboratorio sui testi e dalla contestualizzazione	Libro di testo Video lezioni	Aula con pc e proiettore

Verifiche svolte	
Verifica orale	Verifica orale

Gli studenti

Giulia Celestini
Luca Navarone

Il docente
(Prof. Umberto Tommasi)

[Handwritten Signature]



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: ALESSANDRO FENICCHIA

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze apprese
=
programma svolto
(cfr. RE AXIOS)

U.D. 1 Il Sistema muscolo-scheletrico

La funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa
Scheletro assile: la testa e la gabbia toracica
Scheletro assile: la colonna vertebrale
Scheletro appendicolare: l'arto superiore e l'arto inferiore
Le articolazioni
Le leve e il movimento: i paramorfismi e i dismorfismi
L'organizzazione del sistema muscolare
Il muscolo scheletrico
La contrazione
Il lavoro muscolare
La graduazione della forza

U.D. 2 L'apparato cardiocircolatorio e respiratorio

Il cuore
La circolazione sanguigna
Il sangue
Cuore ed esercizio fisico
Gli organi della respirazione
La respirazione
La respirazione durante l'esercizio fisico

U.D. 3 Il primo soccorso

Come si presta il primo soccorso
Come trattare i traumi più comuni
Le emergenze e le urgenze

U.D. 4 La pallavolo

Fondamentali
Movimenti principali nella pallavolo
Partita

U.D. 5 Sport Invernali (Sci)

Fondamentali
Storia
Le gare

U.D. 6 Il gioco del calcio

Fondamentali
Movimenti principali nel gioco del calcio
Partita

U.D. 7 La preparazione atletica individuale e di gruppo

Allenamento di resistenza
Allenamento a circuito



	Avviamento al salto con la corda Allenamento a corpo libero
Abilità acquisite	Comprendere e utilizzare correttamente i termini chiave Definire i concetti principali Conoscere le funzionalità del corpo umano nello sport Conoscere lo sport sia a livello teorico che a livello pratico
Competenze acquisite	Saper affrontare e gestire una preparazione atletica nello sport Conoscere e mettere in pratica i fondamentali di sport come pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio Il primo soccorso come e quando intervenire

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Laboratorio guidato sui testi per la componente teorica. Laboratorio pratico.	Libro di testo - fonti scelte	Aula con pc e proiettore per la lezione in presenza; palestra per le lezioni pratiche.

Verifiche svolte						
UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7
Prova orale			Prova pratica	Prova pratica	Prova pratica	Prova orale

Gli studenti

Giulia Celestini
Lucrezia Novarica

Il docente

(Prof. Alessandro Fenicchia)

Alessandro Fenicchia



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: PIERPAOLO ARGANELLI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento	
<p>Conoscenze apprese = programma svolto (cfr. RE AXIOS)</p>	<p>DIRITTO:</p> <ul style="list-style-type: none">● Lo Stato e la Costituzione<ul style="list-style-type: none">○ Lo Stato:<ul style="list-style-type: none">▪ Elementi costitutivi▪ Forme di Stato▪ Forme di Governo○ La Costituzione Italiana<ul style="list-style-type: none">▪ Storia: dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana▪ Caratteri delle costituzioni in generale▪ Struttura e caratteri della Costituzione repubblicana● Unione Europea e Comunità internazionale<ul style="list-style-type: none">○ Storia dell'integrazione europea● I diritti e le libertà costituzionali<ul style="list-style-type: none">○ Principi Fondamentali Artt. 1-12○ Diritti e doveri dei cittadini: artt.13-21● Parlamento italiano:<ul style="list-style-type: none">○ Struttura e nuova riforma○ Elettorato attivo e passivo○ Sistemi elettorali e diritto di voto○ Iter legislativo● Governo italiano: ruolo e funzioni● Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni● La Corte Costituzionale e la Magistratura <p>ECONOMIA:</p> <ul style="list-style-type: none">● Lo Sviluppo del sistema economico:<ul style="list-style-type: none">○ Crescita e sviluppo del sistema economico○ L'andamento ciclico dell'economia○ I problemi legati allo sviluppo● Il contesto economico internazionale<ul style="list-style-type: none">○ Le relazioni economiche internazionali○ Le organizzazioni economiche internazionali
<p>Abilità e Competenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato. Saper riconoscere i caratteri propri delle diverse forme di Stato e di governo.● Comprendere le modalità e le ragioni dell'evoluzione dello Stato nel tempo.● Individuare i tre poteri attraverso cui si manifesta la sovranità dello Stato.● Confrontare le forme di governo del passato con quelle proprie dei nostri giorni.● Spiegare la differenza tra forme di Stato e forme di governo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare lo Stato unitario, lo Stato federale e la confederazione di Stati. ● Mettere a confronto la Costituzione con lo Statuto Albertino e con altre costituzioni. ● Comprendere il ruolo dei principi costituzionali in funzione della tutela dei diritti della persona e della collettività ● Riconoscere il valore della libertà individuali e collettive contenute nella prima parte del testo costituzionale. ● Comprendere il ruolo, la struttura e le funzioni del Parlamento. ● Spiegare la relazione tra sistema elettorale e stabilità del Governo. Spiegare la differenza tra l'elettorato attivo e passivo. ● Definire le funzioni e il funzionamento delle Camere. Distinguere il procedimento ordinario e aggravato. ● Definire le funzioni del governo. Spiegare perché la fiducia è un atto fondamentale per la nascita del Governo. ● Evidenziare le differenze tra decreto legislativo, decreto- legge e DPCM ● Definire le fonti del diritto internazionale. ● Spiegare le origini e gli scopi dell'ONU. ● Cogliere il problema della tutela dei diritti umani in relazione al carattere non vincolante delle Dichiarazioni dei diritti. ● Ripercorrere le tappe fondamentali dell'integrazione europea. ● Analizzare il rapporto tra UE e stati membri. ● Evidenziare le principali caratteristiche delle istituzioni comunitarie. ● Individuare il ruolo del Presidente in una Repubblica parlamentare. ● Individuare i fattori necessari per lo sviluppo economico. ● Comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 e dello sviluppo sostenibile ● Ripercorrere i passaggi dallo Stato liberale allo stato sociale e definirne i caratteri. ● Cogliere la complessità della politica economica. ● Comprendere le principali teorie di politica economica. ● Comprendere gli effetti della globalizzazione e le teorie di politica commerciale: protezionismo e liberismo ● Esporre gli effetti negativi del debito pubblico.
--	---

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Si è cercato di unire allo studio alcuni momenti di discussione su temi e argomenti dell'attualità, analizzandoli alla luce delle competenze e conoscenze acquisite, cercando di prevederne le possibili ricadute. Le lezioni sono state effettuate in presenza. Pertanto, la modulazione del programma è avvenuta nel rispetto delle linee guida ministeriali. Sono state perciò utilizzate lezioni frontali accompagnate da approfondimenti guidati in modalità flipped classroom, con utilizzo di materiale on line (filmati, video, documentari, slides) caricati sul Registro Elettronico Axios nella sezione dedicata al materiale didattico.</p>	<p>Materiali multimediali (video, power point), Registro Elettronico.</p>	<p>Aula</p> <p>Materiale didattico in Registro Elettronico Axios.</p>



METODO D'INSEGNAMENTO

● **IN PRESENZA**

lo studio del diritto e dell'economia viene motivato e affrontato attraverso:

- un confronto continuo tra passato e presente;
- il riconoscimento dell'utilità della materia al fine di sviluppare una migliore comprensione della situazione attuale e dei mutamenti futuri;
- il riconoscimento dell'influenza delle teorie economiche e dei diritti costituzionali sulla vita quotidiana

Verifiche svolte Diritto

UD 1	UD 1	UD 2	UD 2	UD 2	UD 3	UD 3	UD 4
Lo Stato e la Costituzione: Lo Stato	Lo Stato e la Costituzione: La costituzione Italiana	L'Unione Europea e la comunità internazionale: Storia dell'integrazione europea	L'Unione Europea e la comunità internazionale: Le Istituzioni e gli atti dell'U.E. e le politiche comuni	L'Unione Europea e la comunità internazionale: La comunità internazionale	I diritti e le libertà costituzionali: Principi fondamentali	I diritti e le libertà costituzionali: Diritti e doveri dei cittadini	Parlamento e Governo

Verifiche svolte Economia

UD 1	UD 1	UD 1	UD 2	UD 2
Lo sviluppo del sistema economico: La crescita e lo sviluppo	Lo sviluppo del sistema economico: L'andamento ciclico dell'economia	Lo sviluppo del sistema economico: I problemi legati allo sviluppo	Il contesto economico internazionale: Le relazioni economiche internazionali	Il contesto economico internazionale: Le organizzazioni economiche internazionali

Gli studenti

Giovanna Cecostini
Luca Navarocca

Il docente

(Prof. Pierpaolo Arganelli)

Pierpaolo Arganelli



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: INFORMATICA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: ALESSANDRO EVANGELISTI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento	
Conoscenze apprese = programma svolto (cfr. RE AXIOS)	Programmazione HTML <ul style="list-style-type: none"> ● Programmazione avanzata; ● Gestione delle costanti di programmazione; ● Programmazione tramite tag. ● Utilizzo dei template semplici per la programmazione ● Utilizzo dei template semplici per la creazione di grafiche ● Utilizzo dei template avanzati per la programmazione ● Utilizzo dei template avanzati per la creazione di grafiche
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo del Linguaggio ● Scrittura e modifica dello stesso ● Utilizzo delle funzioni avanzate e tecniche di programmazione ● Utilizzo dei software del pacchetto office ● Utilizzo internet ● Sicurezza web
Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> ● Programmare in maniera efficace ● Riconoscere del codice malevolo ● Utilizzare strumenti innovativi per la programmazione

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Lezione frontale in Laboratorio	Programmi avanzati di programmazione	Aula Informatica, sito internet dedicato

Verifiche svolte	
Verifica orale	Verifica pratica

Gli studenti

Giàio Celestini
Lucrezia Navarra

Il docente

(Prof. Alessandro Evangelisti)

Alessandro Evangelisti



Allegato n. 2: Elenco alunni cui è riconosciuto il credito scolastico

	COGNOME E NOME	CREDITO SCOLASTICO
1	Bonanni Leonardo	25/25
2	Canali Luigi	21/25
3	Caratelli Alessandro	21/25
4	Celestini Gaia	20/25
5	Cofra Alessandro	25/25
6	Colatosti Gioele Maria	24/25
7	Coletti Lavinia	25/25
8	Cota Nicolò	17/25
9	Del Monte Jonathan	22/25
10	Ficcardi Elena Sofia	25/25
11	Fiore Maria Elena	24/25
12	Granatelli Leonardo	22/25
13	Maglione Miriam Vittoria	23/25
14	Mazzilli Greta	25/25
15	Navarra Consuelo	18/25
16	Pagliuca Achille	24/25
17	Perticone Giulia	24/25
18	Perticone Marianna	25/25
19	Petrucci Fabrizio	21/25
20	Pierron Elisabetta	25/25
21	Sommaiuolo Francesco	23/25
22	Tommasi Sara	24/25



23	Trelle Gianmarco	19/25
24	Turriziani Luigi	23/25
25	Verdecchia Francesca Romana	25/25
26	Visca Daniele	20/25



Allegato n. 3: Griglie di valutazione adottate per la correzione delle prove scritte

GRIGLIA DELLA PROVA DI MATEMATICA

COMMISSIONE: _____

CANDIDATO: _____ CLASSE: _____

INDICATORE	PROBLEMA		QUESITI (Valore massimo attribuibile 100/200= 25x4)								PT.
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	≤25	≤25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	≤30	≤30	≤7,5	≤7,5	≤7,5	≤7,5	≤7,5	≤7,5	≤7,5	≤7,5	≤7,5
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	≤25	≤25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25	≤6,25
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	≤20	≤20	≤5	≤5	≤5	≤5	≤5	≤5	≤5	≤5	≤5
TOTALI											



TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN VENTESIMI

PUNTI	$P \leq 10$	$10 < P \leq 20$	$20 < P \leq 30$	$30 < P \leq 40$	$40 < P \leq 50$	$50 < P \leq 60$	$60 < P \leq 70$	$70 < P \leq 80$	$80 < P \leq 90$	$90 < P \leq 100$
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PUNTI	$100 < P \leq 110$	$110 < P \leq 120$	$120 < P \leq 130$	$130 < P \leq 140$	$140 < P \leq 150$	$150 < P \leq 160$	$160 < P \leq 170$	$170 < P \leq 180$	$180 < P \leq 190$	$190 < P \leq 200$
VOTO	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

PUNTEGGIO _____ / 20

Punteggio attribuito:

- maggioranza
- unanimità

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI



GRIGLIA DELLA PROVA DI ITALIANO

COMMISSIONE: _____

CANDIDATO: _____ CLASSE: _____

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (Max 60 pt)					PT.
	10	8	6	4	2	
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2	
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti	
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2	
	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2	
	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2	
	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2	
	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						



INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (Max 40 pt)					P.T.
	10	8	6	4	2	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o circa la forma parafrasata o sintetica rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/ incompleto	scarso	assente	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 completa	8 adeguata	6 parziale	4 scarsa	2 assente	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	10 completa	8 adeguata	6 parziale	4 scarsa	2 assente	
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 presente	8 nel complesso presente	6 parziale	4 scarsa	2 assente	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5+ arrotondamento)

PUNTEGGIO ____ / 20

Punteggio attribuito:

- maggioranza
- unanimità

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI



GRIGLIA DELLA PROVA DI ITALIANO

COMMISSIONE: _____

CANDIDATO: _____ CLASSE: _____

TIPOLOGIA B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (Max 60 pt)					PT.
	10	8	6	4	2	
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2	
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti	
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2	
	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2	
	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2	
	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2	
	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						



INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI [Max 40 pt]					P.T.
	10	8	6	4	2	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	12	9	6	3	
	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15	12	9	6	3	
	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5+ arrotondamento)

PUNTEGGIO _____ / 20

Punteggio attribuito:

- maggioranza
 unanimità

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI



GRIGLIA DELLA PROVA DI ITALIANO

COMMISSIONE: _____

CANDIDATO: _____ CLASSE: _____

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (Max 60 pt)					P.T.
	10	8	6	4	2	
Ideazione, pianificazione, organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2	
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti	
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2	
	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2	
	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2	
	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2	
	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
PUNTEGGIO PARTE GENERALE						



INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (Max 40 pt)					P.T.
	10	8	6	4	2	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	12	9	6	3	
	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	12	9	6	3	
	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti	
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA						
PUNTEGGIO TOTALE						

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5+ arrotondamento)

PUNTEGGIO ____ / 20

Punteggio attribuito:

- maggioranza
- unanimità

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI



Allegato n. 4: Piano Didattico Personalizzato



Allegato n. 5: Monitoraggio intermedio primo biennio (2019) della sperimentazione dei percorsi quadriennali - Piano Nazionale di Innovazione Ordinamentale (D.M. 3 agosto 2017, n. 567 e D.M. 2 febbraio 2018, n. 89

PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE ORDINAMENTALE

(D.M. 3 agosto 2017, n. 567 e D.M. 2 febbraio 2018, n. 89)

Monitoraggio
della sperimentazione dei percorsi quadriennali

REPORT QUALITATIVO SCUOLA

DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Denominazione	ISTITUTO PARITARIO BONIFACIO VIII - LICEO LEONIANO
Codice Meccanografico	FRPS1T500V
Tipologia di Scuola (statale/paritaria)	PARITARIO
Percorso di studi oggetto di innovazione <i>(indicare con una crocetta)</i>	<input type="checkbox"/> Liceo artistico <input type="checkbox"/> Liceo classico <input type="checkbox"/> Liceo linguistico <input type="checkbox"/> Liceo musicale e coreutico <input checked="" type="checkbox"/> Liceo scientifico <input type="checkbox"/> Liceo delle scienze umane <input type="checkbox"/> Istituto tecnico settore economico <input type="checkbox"/> Istituto tecnico settore tecnologico
Indirizzo di studi <i>(indicare eventuale indirizzo, articolazione, opzione)</i>	LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE
Eventuale sede associata in cui è attivo il percorso di studi	NO
Codice meccanografico sede associata	NA
Comune	ANAGNI
Provincia	FROSINONE
Via/Piazza	PIAZZA DANTE
Numero civico	5
Dirigente scolastico	FRANCESCO ARGANELLI
Telefono	0775 739057
Fax	0775 733520
E-mail	SEGRETERIA@ISTITUTOBONIFACIOOTTAVO.EDU.IT
Sito web	WWW.ISTITUTOBONIFACIOOTTAVO.EDU.IT
Decreto direttoriale MIUR di approvazione del progetto	Decreto Direttoriale prot.1598 del 28/12/2017

PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI:

1	Predisposizione dell'opzione per il corso quadriennale nel modulo di iscrizione delle scuole	SI	NO	
		X		
2	Informazione alle famiglie sul percorso e condivisione dello svolgimento anche nel corso dell'anno scolastico	SI	NO	
		X		
Note	<p><i>Breve descrizione delle modalità di condivisione</i></p> <p>Il progetto sperimentale del Liceo Scientifico Internazionale è stato diffuso nel territorio attraverso un'attività di informazione e orientamento rivolta alle scuole secondarie di 1° grado sia della Provincia di Roma che di Frosinone, trovandosi la sede della scuola al confine tra le due Province.</p> <p>È stata realizzata una brochure informativa contenente l'offerta formativa e le modalità di iscrizione che è stata distribuita durante gli Open Days organizzati dalla scuola da Ottobre a Gennaio e pubblicata sia sul sito internet della scuola che sui social.</p> <p>Durante l'anno scolastico, nelle giornate dedicate ai progetti speciali nazionali ed europei a cui l'Istituto partecipa è stato presentato, insieme agli altri percorsi attivi anche il Liceo scientifico Internazionale Quadriennale.</p> <p>L'equipe psico-socio pedagogica della scuola opera in particolare con i nuovi studenti che sono guidati sia in gruppo che individualmente attraverso colloqui che li portino a migliorare la conoscenza di se stessi e di conseguenza a scegliere sia un percorso di studi più idoneo alle proprie attitudini, sia un percorso professionale soddisfacente.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far conoscere l'Istituto, il suo ordinamento didattico, la vita scolastica; ▪ Promuovere la socializzazione degli alunni tra loro e con i docenti; ▪ Fare acquisire allo studente la consapevolezza del proprio status. <p>Il progetto si articola in tre fasi distinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incontro con le famiglie; ➤ Viaggio di accoglienza; ➤ Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico e di consegna dei diplomi. 			
	3	Preferenza del corso quadriennale espressa in sede di iscrizione da parte dei genitori	INFERIO RE AL 30%	DAL 30% AL 70%
				X

4	Le richieste per il corso quadriennale sono state in eccedenza rispetto al numero dei posti disponibili	SI	NO	
		X		
Note	<p><i>Se le richieste sono state eccedenti, indicare la percentuale di eccedenza e quali sono stati i criteri di selezione adottati per l'accesso</i></p> <p>Rispetto ai 25 posti disponibili per l'a.s. 2020/2021 si sta registrando una richiesta del 80% superiore. Il collegio docenti con delibera del 2/11/2017 e il Consiglio di Istituto con delibera del 9/11/2017 hanno approvato i seguenti criteri di selezione determinati in ordine di priorità da applicare in caso di eccedenza di iscrizioni alla prima classe del percorso quadriennale sperimentale Considerato che occorre procedere alla selezione di max 25 allievi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilità formale, dichiarata dai genitori dell'alunno, ad iscrivere i ragazzi al percorso quadriennale; 2. Competenza linguistica (Certificazioni PET- FCE) e Competenze Tecnologico - Informatiche (Certificazione ECDL) 3. Merito scolastico complessivo desumibile dalla media dei voti dello scrutinio dell'anno precedente con particolare attenzione al voto di inglese. 4. Colloquio Motivazionale da svolgere a scuola alla presenza di una commissione all'uopo costituita. 			
5	Media della valutazione dei test di ingresso rispetto a quelli delle altre classi prime dei percorsi quinquennali dell'istituto	MIGLIORI	UGUALI	PEGGIORI
		X		
Note	<p>Nei test di ingresso somministrati, avendo già in parte selezionato gli allievi in fase di accettazione delle iscrizioni, le valutazioni dei test di ingresso di inizio anno scolastico, sono risultate migliori soprattutto nell'area linguistica e scientifica.</p>			
6	Media dei voti riportati dagli studenti in esito agli scrutini finali rispetto alle altre classi prime dei percorsi quinquennali dell'istituto	MIGLIORI	UGUALI	PEGGIORI
		X		
Note	<p>La media dei voti riportati negli esiti finali della classe 1° dell'a.s.2018/2019 è pari a 8,75 mentre la stessa classe del quinquennale ha riportato una media del 8,45.</p>			
7	Presenza di alunni con disabilità o DSA	SI	NO	
		X		
Note	<p><i>Specificare il numero di alunni per ciascuna tipologia:</i> numero 2 alunni con DSA</p>			

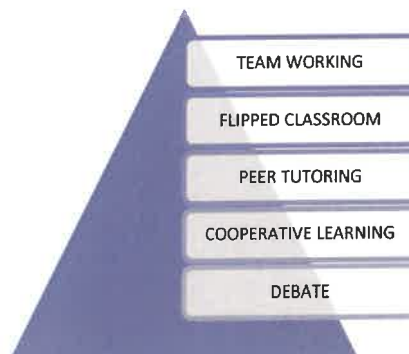
ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI:

8	Adesione volontaria dei docenti che insegnano al corso quadriennale	SI	NO	
		X		
Note	<p>Indicare la percentuale di docenti che hanno aderito volontariamente</p> <p>100%</p>			
9	Percentuale dei docenti a tempo indeterminato coinvolti nel percorso quadriennale	INFERIORE AL 30%	DAL 30% AL 70%	OLTRE IL 70%
				X
Note	<p>I docenti che insegnano al Liceo Scientifico Internazionale Quadriennale sono tutti assunti a tempo indeterminato.</p>			
10	I docenti hanno partecipato ad una formazione specifica riguardante particolari metodologie didattiche da adottare per i percorsi quadriennali.	SI	NO	
		X		
Note	<p><i>Specificare la tipologia e durata dei corsi di formazione frequentati</i></p> <p>Corsi di formazione riconosciuti dal MIUR come aggiornamento in servizio e in presenza realizzati da ANCEI - Formazione e Ricerca sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clil for teachers – 40 ore • Project based learning – 12 ore • Tecnologia e didattica per competenze – 24 ore • Office per la didattica – 8 ore • Corso di formazione in modalità FAD e-learning “Scuola ed emergenza epidemiologica da COVID-19: dinamiche psicologiche, Didattica Digitale Integrata e aspetti legati alla sicurezza” – 15 ore <p>Progetto Erasmus + 2020-2027 - Formazione in Mobilità - progetto con certificazione EUROPASS Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>21st Century Education and Teaching Skills</i> ➤ <i>“STEM Education: Concepts, Methodologies, Tools and Applications” Climate Change and Sustainable Development Goals: Small Acts Create Huge Impact</i> ➤ <i>Blended Learning: Effective Ways to Integrate Online Learning with Traditional Education</i> ➤ <i>Intelligent Use of Social Media in the Classroom</i> ➤ <i>European Training for Teachers: STEAM - European multidisciplinary interactive teaching - Aus pathways according to the Agenda 2030 - Austria 10-16/07/2022</i> ➤ <i>Soft skills for strong teachers – Romania 12-19/12/2022</i> ➤ <i>“International European Networking for active citizenship, environmental sustainability from local to global” – Francia dal 28/05 al 04/06 del 2023</i> ➤ <i>Outdoor education – Austria 17-23/07/2023</i> 			

MODALITÀ DI ORGANIZZAZIONE DEI PERCORSI:

		SI	NO
11	Rimodulazione e adeguamento del calendario scolastico annuale al fine di compensare la riduzione di una annualità		X
Note	<i>Breve descrizione degli interventi adottati</i> L'anno scolastico inizia il 1° settembre e si conclude il 30 giugno.		
12	Rimodulazione e adeguamento dell'orario settimanale delle lezioni al fine di compensare la riduzione di una annualità	X	
Note	<p><i>Breve descrizione degli interventi adottati</i></p> <p>Il Piano di studi offre contenuti in linea con il percorso tradizionale con una attenzione tutta particolare allo sviluppo delle competenze linguistiche, in modo da favorire accesso a percorsi di studio internazionali.</p> <p>Il percorso curricolare è infatti articolato in Aree di Conoscenza: 5 nel primo biennio e 6 nel secondo contenenti l'indicazione dei singoli insegnamenti, del numero complessivo di ore su base annua e del numero di ore settimanali per ciascun insegnamento affinché il sapere risulti integrato e sia possibile l'acquisizione di competenze trasversali che debbono essere valutate e certificate.</p> <p>Nel primo biennio le ore settimanali sono 35 e nel secondo biennio 36</p> <p>Come previsto nella Legge 107 "La piena realizzazione del curricolo della scuola ...la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento ... sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari; • il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; • la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe". <p>Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì per 7/8 ore al giorno di cui alcune di 50 minuti per permettere agli studenti l'uso dei mezzi pubblici per il ritorno a casa.</p> <p>Sono previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una settimana di diversificazione dell'attività didattica per attività di recupero e di potenziamento dopo lo scrutinio del primo quadrimestre • attività per gruppi di livello, in particolare per l'insegnamento delle lingue straniere • attività di "valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e internazionale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese" (legge 107) • "apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89" (legge 107) 		
13	Adozione di metodologie didattiche innovative	X	

Modalità didattiche innovative



TEAM WORKING

Permette di far sviluppare uno stile di apprendimento collaborativo con gli insegnanti e con i compagni, si condividono talenti e idee, imparando così attraverso l'interazione. Gli argomenti vengono meglio compresi discutendone con gli altri. L'apprendimento collaborativo determina:

- un miglioramento delle relazioni interpersonali tra gli studenti, indipendentemente dalle differenze dovute alle capacità e alle caratteristiche di ciascuno;
- il rispetto e il riconoscimento di ciascuno quale persona competente;
- una maggiore consapevolezza dei punti di vista e delle diverse prospettive;
- il pensiero creativo, perché facilita la comunicazione e la condivisione di molte idee;
- il successo di tutti gli studenti del gruppo, in modo tale che ciascuno si senta competente

FLIPPED CLASSROOM

Anche detto *classe capovolta* o *insegnamento capovolto*, Si tratta di un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe, con un rapporto docente-allievo meno rigido al fine di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale alle esigenze degli studenti.

PEER TUTORING

Questo sistema educativo permette di imparare dall'altro favorendo l'interscambio di conoscenze e un apprendimento meno conflittuale, migliorando la comunicazione. Si innesca così un meccanismo di aiuto reciproco che si trasforma in una dinamica sociale. Nello specifico si svilupperà il Peer tutoring sia di pari livello (same-level) nell'ambito della stessa classe, sia di livello diverso (cross-level) con classi diverse.

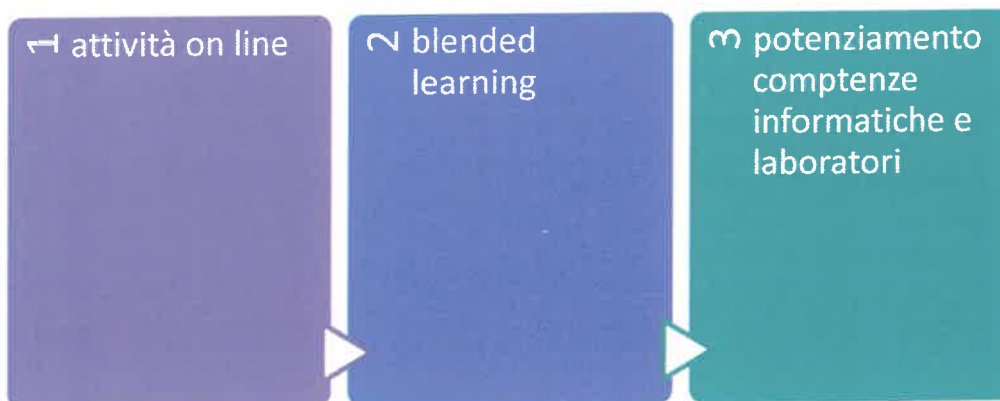
COOPERATIVE LEARNING

Si basa sull'interazione all'interno del gruppo classe o di un gruppo di allievi che collaborano, al fine di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di nuova conoscenza. Prevede il coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo e sul successo scolastico di tutti i membri del gruppo. Attraverso di esso si svilupperanno: positiva interdipendenza; responsabilità individuale; uso appropriato delle abilità; valutazione del lavoro svolto insieme.

DEBATE

Permette di acquisire competenze trasversali (life skill), favorisce il cooperative learning e la peer education. Consiste nel facilitare un confronto nel quale 2 gruppi di una stessa classe sostengono o controbattono un'affermazione o un argomento proposto dall'insegnante ponendosi "pro" o "contro".

Uso delle Nuove Tecnologie



BLENDED LEARNING

Con questo metodo si combina il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediata dal computer (ad e. e-learning, uso di DVD, ecc.) e da sistemi mobili (come smartphone e tablet). Creando così un approccio più integrato tra docenti e discenti. Attraverso un approccio blended learning, la tecnologia avrà un ruolo più importante rispetto al passato

ATTIVITA' ON LINE e POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE

L'attività on line avviene tramite l'uso di piattaforme diverse:

- a. Le ore on line sono previste inizialmente su EDMODO (www.edmodo.com) una piattaforma completamente gratuita che permette di interagire in tempo reale attraverso un sistema di chat e di inserimento di materiali sia da parte dei docenti, sia da parte degli studenti.
- b. Obiettivo è anche individuare altre piattaforme, anche attraverso convenzioni con università o centri di ricerca, che permettano di aver: 1) la conferma dell'accesso, dell'uso e la durata; 2) possibilità di verifica del lavoro effettuato.

a.1. La piattaforma EDMODO

La piattaforma di e-learning fornisce un ambiente operativo sicuro e semplice da utilizzare, dove studenti e professori, sotto l'occhio vigile dei genitori, possono continuare a cooperare anche al di fuori dell'ambiente scolastico e in orari differenti rispetto a quelli previsti dal calendario ministeriale. Possono venire assegnati compiti e fornite spiegazioni, essere inviati schemi esplicativi e segnalati articoli di approfondimento relativi agli argomenti affrontati in classe. Da parte loro, gli studenti possono collaborare tra di loro in gruppi-studio, chiedere chiarimenti ai compagni di classe e ai professori e segnalare materiali di studio ai "compagni di classe". Il tutto su una piattaforma identica o quasi a Facebook.

Edmodo riproduce, in un ambiente di e-learning social, una classe o più classi. Dopo essersi registrato ed aver creato un account personale, l'utente – sia esso professore, studente, o genitore –

potrà richiedere di essere inserito all'interno di un gruppo solitamente privato e riservato ai componenti del gruppo classe.

Sulla piattaforma di e-learning, i docenti possono condividere e discutere di metodologie di insegnamento, sull'efficacia dei testi scolastici e delle verifiche intermedie previste dai vari ordinamenti scolastici dei vari Paesi dove è utilizzato il social network.

L'uso della piattaforma Edmodo permette:

- Una libreria dove caricare i propri file da condividere poi con gli studenti.
- Un calendario dove indicare le verifiche ed i compiti per casa
- Le valutazioni delle classi (capitolo poco importante in questo contesto)
- Ci sono anche una sezione per creare e gestire i "Gruppi" (Le classi) ed una per partecipare alle communities (gruppi creati da altri insegnanti per gli insegnanti per lo scambio di informazioni ed esperienze).

La funzione di tali strategie didattiche on line è quello di favorire un apprendimento più significativo e dinamico spingendo così verso una maggior autonomia dello studente.

14 Avvenuta riprogettazione del curriculum per l'innovazione

SI	NO
X	

Breve descrizione

La Finalità è permettere ad ogni studente esperienze non solo internazionali, ma anzitutto interculturali, lungo tutto il percorso quadriennale.

La struttura dell'organizzazione didattica è tesa a favorire lo sviluppo di competenze in cui i saperi siano al "servizio" delle relazioni, delle interpolazioni, delle interazioni e delle analisi testuali in situazioni reali.

L'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come la didattica laboratoriale, vede coinvolte tutte le discipline, in quanto facilita la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita.

Le attività laboratoriali vengono integrate nelle discipline sulla base di progetti didattici pluridisciplinari che si fondono sulla "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale".

Tutte le discipline avranno spazi laboratoriali in quanto tutte le aule possono diventare potenzialmente dei laboratori.

Istituzioni internazionali, scambio con le scuole di altri paesi, soggiorni studio, contatti con qualificate università ed imprese estere (learning mobility).

Gli assi portanti su cui insiste il progetto del Liceo sono:

- A) Internazionalizzazione del percorso
- B) Funzione innovativa del docente
- C) Innovazione didattica e organizzativa
- D) Educazione all'imprenditorialità e all'economia
- E) Specificità del progetto: plurilinguismo

Note

A) INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

La proposta didattica per il nostro liceo scientifico internazionale quadriennale è caratterizzata da

- **Critical Thinking** – la didattica del liceo internazionale implica metodologie di studio e ricerca che stimolano la creatività degli allievi e promuovono le loro capacità di riflessione, di analisi e di risoluzione dei problemi
- **Internazionalità** – costituisce l’universo del discorso in cui s’inseriscono gli apprendimenti proposti in ogni disciplina oggetto di studio. Particolare attenzione sarà data all’insegnamento della Storia, della Geografia, del Diritto e dell’Economia secondo le indicazioni del Consiglio d’Europa, al fine di infondere negli studenti una coscienza europea aperta al mondo
- **L’opzione della lingua inglese** – coerentemente con l’impostazione culturale e con gli obiettivi della scuola, una cospicua parte del monte ore di lezione dei due bienni del liceo scientifico internazionale è veicolata in lingua inglese; in particolare, delle materie non linguistiche veicolate in inglese, 4 appartengono all’ambito scientifico: Matematica, Fisica, Scienze e ICT (*Information & Communication Technology*, Tecnologia dell’informazione e della comunicazione).
- **L’insegnamento della lingua e della civiltà spagnola** – tra le materie di studio è previsto l’insegnamento di lingua e civiltà spagnola, con due ore settimanali per tutto il quadriennio
- **ICT (Tecnologia dell’Informazione e della Comunicazione)** – con l’utilizzo delle LIM e del laboratorio multimediale, le lezioni di ICT mirano a “*far acquisire agli alunni una forma mentis tecnologica, orientata alla comprensione di funzioni generali e alla capacità di saper selezionare e inquadrare le tecnologie nei particolari contesti d’uso*”. Gli alunni dell’Istituto sono preparati a sostenere gli esami previsti per la certificazione ECDL (patente europea del Computer) o Eipass (passaporto europeo per l’informatica) entro il I biennio della scuola secondaria di secondo grado
- **Gli scambi internazionali** – durante l’anno scolastico sono pianificati soggiorni–studio di almeno una settimana da trascorrere all’estero presso scuole partner o della rete.

Si prevede l’integrazione nel curriculum delle seguenti attività internazionali, da attuarsi sia durante il corso dell’anno scolastico, sia nel corso della sospensione estiva.

Viene favorita la mobilità studenti nel modo seguente:

- Partecipazione annuale del secondo liceo di tutta la classe all’ASL c/o Goodwill Southwestern Pennsylvania a Pittsburgh e c/o Goodwill Industries international a Washington D.C.
- **Programmi gratuiti da attuare in collaborazione con l’Agenzia europea EURODESK** (tali programmi verranno realizzati dagli studenti con i Tutor di scuola/azienda attraverso la banca dati dell’Agenzia Eurodesk; insieme progetteranno il loro stage europeo per :
- Percorsi individuali di apprendimento di 3-6 mesi in una scuola straniera
- Learning weeks e soggiorni studio linguistici (soggiorni di studio presso Istituzioni straniere) per approfondire la conoscenza della lingua straniera ed acquisire esperienze in modalità full immersion.
- Attività di scambio (breve soggiorni con ospitalità reciproca tra studenti presso Istituzioni e famiglie straniere per favorire l’interculturalità, l’approfondimento linguistico, disciplinare anche attraverso attività di “peer to peer”, cooperative e collaborative learning,
- Partecipazione a workshops internazionali e progetti europei “lifelong learning” con l’obiettivo di sviluppare conoscenza e comprensione della diversità culturale e linguistica europea e l’acquisizione di competenze di base necessarie al fine dello sviluppo personale, dell’occupazione e della cittadinanza europea attiva.
- Esperienze di stage e placement estivi che coniugano Internazionalità e mondo del lavoro

Per I DOCENTI/TUTOR SCOLASTICI:

- *Attraverso i programmi di ERASMUS + e la Banca dati dell'Agenzia EURODESK si mira a promuovere le abilità e le competenze nella formazione attraverso:*
- Il miglioramento della qualità della formazione continua dei docenti, promuovendo e rafforzando il contributo della formazione al processo innovativo, al fine di migliorare la competitività e la creatività, favorendo la mobilità/scambi di docenti
- Utilizzando Istituzioni esterne, attraverso accordi di partnership si promuoverà la mobilità e gli scambi di alcuni docenti al fine di cooperare e co-progettare percorsi didattici in un'ottica di cooperazione internazionale nella costruzione del percorso formativo.
- Mettendo in comune con i colleghi stranieri metodologie, competenze e conoscenze.

B) FUNZIONE INNOVATIVA DEL DOCENTE

Corpo docenti

Il corpo docente del Liceo quadriennale è un gruppo coeso, dinamico e in costante ricerca delle metodologie didattiche migliori per le singole discipline, viste in correlazione con tutte le altre previste dal percorso. Si tratta di docenti che hanno maturato negli anni di lavoro presso il nostro istituto, una grande esperienza professionale e umana anche nella costante partecipazione a progetti europei in partnership anche con aziende. Docenti capaci pertanto di trasmettere non solo saperi ma valori e identità.

Attività del docente

Ciascun docente dovrà accompagnare gli studenti nella formazione del pensiero critico, sviluppando la capacità di valutazione e la conoscenza, ed una crescita personale consapevole. Si tratta non solo docenti esperti e competenti riguardo alle rispettive discipline, ma docenti capaci di vera competenza educativa, in grado sì di trasmettere la conoscenza della propria disciplina, ma anche curiosità e motivazione.

Gruppi di lavoro

Nell'Istituto Bonifacio VIII sono già attivi da molti anni gruppi di lavoro per singole discipline, tali gruppi saranno rinforzati/potenziati con il supporto di esperti esterni per Al programmare in modo ancora più efficace l'attività didattica verranno per permettere agli studenti di raggiungere il massimo delle loro potenzialità competenze.

Coordinamento didattico

Il coordinamento didattico è opportunamente gestito dalla figura Dirigente scolastico che guida il liceo rappresentando il principale punto di riferimento per studenti e famiglie. Il D.S. sovrintende tutte le attività curriculari ed extracurriculari garantendo il funzionamento della scuola ed il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati. Gestisce la valutazione dei docenti al fine di garantire l'efficacia della didattica.

PIANO DI FORMAZIONE

La professionalità docente, in evoluzione continua vede nella formazione un fattore chiave per garantire la qualità dell'apprendimento, per migliorare il livello di competenza dei giovani ("i nativi digitali") ma, soprattutto, una formazione in servizio che contenga una vasta ed approfondita gamma di occasioni per incrementare l'esperienza professionale dei docenti e che metta in discussione nuove e vecchie strategie di insegnamento, prospettive e competenze professionali.

In riferimento al comma 124 della legge 107/2015, la scuola promuove il costante aggiornamento e la formazione dei docenti; cura particolarmente la creazione di accordi di rete, sia a livello territoriale locale sia nazionale; individua come prioritaria la formazione su:

- competenze digitali
- innovazione didattica e metodologica
- valutazione
- imprenditorialità e alternanza scuola-lavoro
- competenze linguistiche
- competenze logico-matematiche e scientifiche
- processi e percorsi curricolari in un'ottica di integrazione disciplinare;

C) INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

- **Modalità didattiche innovative**

- **Uso delle Nuove Tecnologie**

Descrizione di dettaglio nel punto precedente

D. EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'

La struttura aperta del tempo scuola permette la realizzazione di iniziative seminariali o esperienze formative nel contesto aziendale in momenti diversi dell'anno scolastico, in accordo con le realtà produttive ed economiche del territorio e in collaborazione con le associazioni. L'obiettivo è la conoscenza diretta del mondo del lavoro, dell'imprenditorialità, della cooperazione e del terzo settore, attraverso le attività di Alternanza Scuola Lavoro.

E' a tal fine stato firmato un Protocollo d'intesa con CONFIMPRESE ITALIA per ospitare a scuola manager, dirigenti che illustreranno le attività aziendali a cui seguirà visita o periodo di stage. Il percorso nell'ambito dell'inserimento sarà seguito in modo mirato da tutor che verificheranno il grado di competenza raggiunto dai singoli studenti negli ambiti aziendali d'inserimento.

Ci si prefigge di favorire lo sviluppo di competenze chiave di imprenditorialità anche attraverso l'intervento di professionisti del mondo del lavoro all'interno delle classi, privilegiando imprese della realtà della Ciociaria che operano nel Turismo, nelle Acque termali, imprese enogastronomiche, imprese produttrici di aerei.

15

La scuola adotta particolari forme di tutoraggio in favore degli studenti

SI NO

X

Breve descrizione

Il Liceo accompagna la situazione personale e psicologica degli alunni nella delicata fase dell'età evolutiva, curando con pari riguardo la crescita umana degli alunni accanto a quella intellettuale. Molte sono le iniziative messe in atto al fine di supportare i ragazzi nel loro percorso scolastico e prevenire le diverse forme che il disagio può assumere in età giovanile, al fine di consentire a ciascuno il raggiungimento del successo formativo e del pieno sviluppo delle capacità individuali; in particolare ad inizio di ogni anno scolastico si svolge **la giornata dell'accoglienza** in cui tutta la scuola compresi i genitori partecipano a momenti di riflessione e a momenti di gioco; a seguire la **settimana della creatività** in cui si rompono le classi e si costituiscono gruppi verticali per attività come pittura, giornalismo, cucina; ancora il **Teatro**, **il coro scolastico**, il **corso di Valzer** per la preparazione al ballo di fine anno. Il numero di studenti per classe permette una costante osservazione dei loro comportamenti e delle loro

Note

abilità, favorisce una individualizzazione dell'insegnamento rispettosa dei ritmi e degli stili cognitivi di ciascuno.

Supporto psicologico

Per raggiungere l'obiettivo individuato dalla legge 107, comma 7-l "potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio" durante l'anno scolastico il Liceo si avvale della consulenza di uno psicologo che incontra, su richiesta, studenti, genitori e docenti che affianca e sostiene anche il lavoro del docente con gli studenti con Bisogni Specifici di apprendimento (BES) e in particolare con studenti DSA. I Consigli di classe, come previsto dalla normativa, elaborano un Piano Didattico Personalizzato, e individuano, se necessario, misure dispensative e strumenti compensativi.

Attività di sostegno e di recupero

Per raggiungere l'obiettivo di "prevenire e contrastare la dispersione scolastica" durante tutto l'anno scolastico sono già attivi nel pomeriggio, attività di

- studio individuale o in gruppo
- studio assistito per matematica, latino, inglese
- sportello psicologico (1 volta alla settimana)
- sportello nutrizionale (1 volta alla settimana)

Le attività di recupero hanno lo scopo di facilitare il superamento di carenze rilevate nei quattro momenti della valutazione sommativa e si realizzano con varie modalità:

- recupero in itinere anche all'interno del normale orario didattico con attività individualizzate per piccoli gruppi
- settimana di differenziazione dell'attività didattica, dopo lo scrutinio del primo quadrimestre, con una riorganizzazione oraria che consente lo svolgimento contemporaneo di attività di recupero e di potenziamento
- corsi di recupero in alcune discipline.

Trattasi di interventi didattici educativi integrativi, finalizzati al recupero e al sostegno. Tali interventi possono essere previsti e attuati a diversi livelli, anche fuori dall'orario delle lezioni, attraverso:

1. Attività in classe, programmate autonomamente da ogni insegnante durante il normale svolgimento delle lezioni;
2. Attività guidate dall'insegnante e svolte autonomamente dagli allievi oltre il normale orario delle lezioni, individualmente o in gruppi, sotto forma di compiti, esercizi, ricerche, approfondimenti;
3. Attività guidate dall'insegnante e svolte utilizzando eventuali ore a disposizione, preventivamente concordate con gli altri docenti della classe;
4. Eventuali attività svolte oltre che dagli insegnanti della classe, da insegnanti dell'Istituto.
5. Attività di doposcuola mirate allo studio sussidiario e agli approfondimenti culturali.

Le attività di doposcuola saranno curate dai docenti curricolari.

Accoglienza

L'equipe psico-sociopedagogica della scuola opera in particolare con i nuovi studenti che saranno guidati sia in gruppo che individualmente attraverso colloqui che li portino a migliorare la conoscenza di se stessi e di conseguenza a scegliere sia un percorso di studi più idoneo alle proprie attitudini, sia un percorso professionale soddisfacente.

Obiettivi:

- Far conoscere l'Istituto, il suo ordinamento didattico, la vita scolastica;
- Promuovere la socializzazione degli alunni tra loro e con i docenti;
- Fare acquisire allo studente la consapevolezza del proprio status.

Il progetto si articola in tre fasi distinte:

- Incontro con le famiglie;
- Viaggio di accoglienza;
- Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico e di consegna dei diplomi.

		SI	NO
16	Potenziamento dell'apprendimento linguistico attraverso l'impiego della metodologia CLIL	X	
	<p><i>Indicazione della/e disciplina/e in cui è adottata, lingua/e straniera/e, numero di ore e breve descrizione dei principali aspetti metodologici</i></p> <p>Le scelte curriculari sono definite in conformità alle norme previste dal D.P.R. 15 marzo 2010 riguardante la <i>Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei</i>. Nell'ambito dell'autonomia concessa dal D.P.R. 8 marzo 1999, n°275, il curriculum nazionale è stato interamente recepito e potenziato con le seguenti discipline e proposte didattiche e culturali</p> <p>Il Liceo Scientifico Leoniano è accreditato dall'Università di Cambridge - Dipartimento Educazione Internazionale come Cambridge International School.</p> <p>Il nostro piano di studi prevede l'erogazione di n. 13 ore settimanali in lingua inglese con metodologia CLIL e con l'uso dei Syllabus approvati dall'Università di Cambridge così suddivise:</p> <p>Latino/Latin 3+1; Inglese (English as second Language) 5, Spanish 2, Matematica/Maths 3+1, Informatica /ICT 1+1 nel primo biennio e 1 solo ICT in inglese nel secondo biennio, Fisica /Physics,1+1 nel primo biennio e 1+2 nel secondo biennio; Geography 2 Economia e Diritto (business studies) 1+1</p> <p>Attraverso la preparazione nel corso dell'a.s. gli studenti possono conseguire le seguenti certificazioni internazionali:</p> <p><i>First Certificate</i> nel primo biennio; <i>IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)</i> per le materie che seguono il percorso <i>Cambridge International School</i> al termine del I biennio; <i>Cambridge A levels, AS, CAE (Cambridge English: Advanced)</i> per le materie che seguono il percorso <i>Cambridge International School</i> alla fine del primo quadrimestre del quarto anno; <i>IELTS (International English Language Testing System)</i> e/o <i>TOEFL (Test Of English as a Foreign Language)</i> al termine del II biennio; DELE (Diploma di Spagnolo come lingua straniera) nel corso del quadriennio; tali certificazioni consentono di accedere alle università inglesi, americane, spagnole.</p> <p>Metodologia e organizzazione della classe</p> <p>Per quanto riguarda la metodologia, elemento chiave nell'approccio CLIL, in questo tipo di percorso didattico il modello trasmissivo lascia spazio ad approcci più interattivi e internazionali. Il ruolo principale è svolto dal discente che è al centro della didattica ed è corresponsabile del proprio apprendimento. L'insegnante svolge quindi un ruolo di regista e di consulente che costruisce conoscenze e competenze insieme agli alunni e facendo molta attenzione alla lingua: il contenuto è centrale, ma il processo di apprendimento del contenuto è reso possibile dal fatto che, nello stesso tempo, si rendono accessibili i mezzi linguistici, lessicali e strutturali a esso necessari. Si considera la classe come comunità che apprende e co-costruisce il sapere, come laboratorio di ricerca in cui si sviluppa autonomia, e viene dato molto spazio ad altri tipi di organizzazione del gruppo classe, come il cooperative learning e i lavori di coppia e di gruppo. Per approntare il percorso CLIL si sono scelti approcci theme – based (di tipo tematico) o task – based (basato sul compito), che presuppongono una didattica per temi e per progetti in un'ottica multidisciplinare e trasversale, una didattica mirata allo sviluppo di competenze: competenze trasversali, competenze interdisciplinari, competenze disciplinari. Importante è stato il momento della progettazione, dalla pianificazione del percorso alla strutturazione del modulo tematico, delle unità di lavoro e delle singole lezioni.</p>		
Note			

17	Previsione per la classe del percorso quadriennale di tirocini o stage anche all'estero	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Indicare se il tirocinio/stage è previsto in Italia o all'estero, fornendo una breve descrizione con indicazione delle ore annuali programmate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - In attuazione del protocollo d'intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio e la Goodwill SouthWestern Pennsylvania e la Goodwill Italia onlus gli studenti del secondo anno del Liceo Quadriennale Leoniano partecipano ogni anno al progetto "Welcome in Work" per tre settimane, in ASL c/o la Goodwill SouthWestern Pennsylvania a Pittsburgh, USA. Il progetto mira a far incontrare agli studenti un nuovo modo di fare impresa sociale, in particolare come fornire abilità, competenze, opportunità, inserimento lavorativo creando imprese/industries idonee a far lavorare sia persone con handicap sia persone con problemi di inserimento sociale come detenuti, poveri, ecc. Il progetto Welcome in Work si snoda in due fasi, una con ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE DELLO STUDENTE (Training Course Online) per favorire l'ingresso in una azienda internazionale come la Goodwill Southwestern Pennsylvania. Tale preparazione potrà avvenire sia attraverso la nostra piattaforma e learning sia in presenza in aula per un totale di 20 ore e poi partenza per Pittsburgh/USA/ Goodwill per 3 settimane con 8 ore di stage al giorno per un totale di 160 ore. Lo stage e' volto a potenziare le seguenti competenze che si possono dividere in due macro categorie, COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI (Conoscenza del settore no-profit, Principali Tecniche di fundraising nazionale ed internazionale, Social Media e Crowdfunding per il No profit, Principi internazionali di Business nell'impresa no profit) e con COMPETENZE TRASVERSALI come (Sviluppare Capacità di analisi/sintesi, sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (team work), di negoziazione, di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (public speaking),sviluppare capacità di problemsolving. 		

18	Adozione di forme di potenziamento delle discipline di insegnamento o introduzione di discipline opzionali	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Breve descrizione indicando quali discipline di insegnamento si sono potenziate e/o quali discipline opzionali sono state introdotte e per quante ore annuali</i></p> <p>Attività di potenziamento</p> <p>Sono state realizzate attività di potenziamento come sollecitato nella legge 107 finalizzate alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese ad altre lingue dell'Unione europea e lingue extraeuropee; - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte; - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; - potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità 		

Sono stati realizzati incontri con Università anche straniere, partecipazione a stage, a corsi di perfezionamento, a concorsi e gare nazionali.

Oltre a quanto previsto nella legge di Riforma dei Licei, **l'offerta formativa del Liceo Leoniano prevede per gli studenti del primo biennio** altre attività che definiscono e caratterizzano il profilo culturale in uscita:

Nel primo quadrimestre, per gli studenti della classe prima, utilizzando sia risorse interne sia esperti esterni, sono previste due ore settimanali di lavoro sul metodo di studio in cui vengono fornite le basi per l'impostazione di un corretto ed efficace metodo di lavoro tenendo conto anche dell'epistemologia delle diverse discipline. Tali attività rientrano tra le iniziative del "progetto accoglienza" finalizzato a favorire l'inserimento più sereno possibile nel nuovo curriculum scolastico, creando un clima positivo di lavoro e di continuità didattica/educativa.

L'introduzione dell'insegnamento di *Global Perspectives* - con l'introduzione dell'insegnamento di *Global Perspectives*, l'istituto promuove l'acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentano agli studenti di raggiungere indipendenza di pensiero e di azione e di diventare così cittadini aperti a stimoli ed esperienze di condivisione e cooperazione. Tale disciplina mira a far acquisire una mentalità aperta, priva di pregiudizi, che permetta ai giovani di confrontarsi con la complessità di un mondo in costante cambiamento. In linea con la praticità dell'impostazione anglosassone, *Global Perspectives* privilegia la maturazione di competenze e abilità messe in gioco in maniera concreta rispetto allo sviluppo di conoscenze solamente teoriche. L'attenzione dedicata a problematiche di carattere globale e multiculturale permette agli allievi di maturare maggiore consapevolezza riguardo ai temi trattati, e allo stesso tempo li stimola a cimentarsi nell'elaborazione e nella proposta di soluzioni valide e innovative

		SI	NO
19	Programmazione di progetti di continuità e orientamento con la scuola secondaria di primo grado	X	
<p><i>Breve descrizione dei progetti</i></p> <p>Il progetto continuità della scuola prevede un insieme di attività che mirano ad osservare lo sviluppo cognitivo e psicologico dei ragazzi e a formare e a potenziare capacità che permetteranno loro di scegliere in modo più consapevole il proprio futuro scolastico, formativo e professionale.</p> <p>L'Orientamento costituisce parte integrante del curriculum di studio e più in generale del processo educativo e formativo fin dalla scuola primaria, quando si realizzano le prime interazioni culturali con la realtà, finalizzate ad amplificare il potenziale di ciascun allievo. Esso prevede due obiettivi: - di tipo formativo per dare la possibilità agli alunni di utilizzare al meglio le proprie possibilità e riguarda la conoscenza del sé, l'individuazione del proprio stile cognitivo, la gestione delle dinamiche relazionali. L'Orientamento di tipo formativo si realizza attraverso una didattica orientativa che supera il limite della lezione frontale per cedere il passo alla didattica laboratoriale in cui gli studenti sono guidati nel problem-solving e nella ricerca di soluzioni personali ai quesiti posti, e dove possono esprimersi in prima persona realizzando le loro capacità di scelta in maniera autonoma. - di tipo informativo per dare notizie sulle opportunità formative del territorio.</p> <p>E' rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, consiste nel fornire all'alunno un'ampia e puntuale azione di informazioni sulle opportunità e sulle possibilità offerte dal mondo della formazione e dal mercato del lavoro. La velocità con cui la società cambia e si trasforma impone di imparare a fare dell'auto-orientamento un percorso continuo ed una personale competenza. È fondamentale pensare al proprio futuro scolastico e professionale secondo un'ottica informativa-formativa, in grado di risolvere dubbi e perplessità. Una corretta scelta del percorso di studi successivo infatti è correlata a risultati positivi in ambito scolastico e professionale ed è così che l'Orientamento assume funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione scolastica ed all'insuccesso formativo degli studenti.</p>			

Note

Il nostro istituto persegue una linea verticale, orizzontale e trasversale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo un intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici: la famiglia in primo luogo; quella trasversale come continuità del processo formativo incentrato sui valori cognitivi ed affettivi della persona, continuità come attuazione organica di obiettivi, contenuti e metodi dei vari ordini di scuola.

Obiettivi:

- Sviluppo della capacità di auto-monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa attraverso questionari distribuiti agli alunni.
- Organizzare incontri sia per gli studenti interni che esterni e progetti comuni con docenti referenti del Liceo Quadriennale concentrati in una settimana e possibilmente nelle ore pomeridiane del tempo
- Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio.
- Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.

Gli insegnanti, in sede di pianificazione delle "attività d'apprendimento", hanno definito gli obiettivi specifici necessari al conseguimento delle competenze attese. **ORIENTAMENTO - CONTINUITA' ORIZZONTALE** Altro elemento imprescindibile della tematica in oggetto riguarda l'Orientamento per le famiglie che si è realizzato in collaborazione della nostra Equipe psico-pedagogica per i genitori perché acquisiscano consapevolezza delle reali potenzialità dei loro figli e non avvertano la valutazione come un'azione selettiva, bensì come uno strumento formativo e orientante.

		SI	NO
20	Programmazione di progetti di continuità e di orientamento con il mondo del lavoro, con gli ordini professionali, con l'università e i percorsi terziari non accademici	X	
	<p><i>Breve descrizione dei progetti</i> L'Equipe psicopedagogica della scuola cura i progetti continuità attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientamento in entrata teso a: <ul style="list-style-type: none"> - motivare gli alunni allo studio al fine di prevenire e combattere la dispersione; - Fornire informazioni su itinerari scolastici e formativi alternativi a quello intrapreso; - Sviluppare attività in continuità con la scuola media; ➤ orientamento in uscita sono organizzate allo scopo di favorire la consapevolezza degli studenti in ordine alle attitudini individuali, alle concrete prospettive e alle offerte di studio e impiego provenienti dalle università e dal mondo delle professioni e del lavoro, onde rendere quanto più agevole possibile l'itinerario della formazione personale post diploma. <p>Attività realizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri singoli e/o di gruppo con lo psicologo che presta servizio nella nostra scuola; - Partecipazione a conferenze illustrative da parte di esponenti del mondo universitario sia a scuola sia presso le università in particolare di Roma e Napoli; - Raccolta, messa a disposizione e/o distribuzione di materiale informativo di varia natura proveniente da università, enti e associazioni professionali; - Organizzazione di incontri di orientamento in sede con esperti provenienti dai diversi atenei per illustrare le rispettive offerte formative; - Eventuale partecipazione ad Attività didattiche presso gli atenei di Roma e Napoli. 		

Note

21	Documentazione delle esperienze e creazione di banche dati contenenti materiali didattici a disposizione della scuola (ai fini della valutazione del percorso e la disseminazione delle buone pratiche)	SI	NO
		X	
Note	<i>Breve descrizione delle iniziative intraprese</i> La scuola ha elaborato un sistema di archiviazione, monitoraggio e valutazione delle attività svolte. Attraverso il sistema elaborato per ogni iniziativa vengono elaborati degli indicatori attraverso i quali è possibile verificare le percentuali di partecipazione, i risultati ottenuti sia dal punto di vista didattico che degli obiettivi e le finalità da raggiungere. I materiali didattici vengono archiviati nella piattaforma Fad della scuola appositamente creata con il sistema Moodle.		

DOTAZIONI TECNOLOGICHE E PRATICHE DIGITALI:

22	La scuola ha messo a disposizione laboratori dedicati	SI	NO
		X	
Note	<i>Breve descrizione delle tipologie di laboratori destinate ai percorsi quadriennali</i> La didattica laboratoriale ha un ruolo centrale sin dal primo anno. Nella sede sono a disposizione degli studenti laboratori scientifici di chimica/scienze, fisica, robotica e informatica.		
23	La scuola ha messo a disposizione particolari dotazioni tecnologiche	SI	NO
		X	
Note	<i>Breve descrizione delle dotazioni tecnologiche destinate ai percorsi quadriennali</i> Le aule sono munite di videoproiettori con accesso ad internet per avviare gli studenti all'acquisizione della "competenza digitale", definita nella Nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento "strumentale al miglioramento del lavoro in classe e (...) supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti". Il progetto di Istituto ha sviluppato una didattica innovativa, aperta agli aspetti collaborativi esaltati dalle modalità di diffusione delle informazioni in rete, ponendo al centro della propria attenzione la costruzione di adeguati strumenti di selezione, informazione e sistematizzazione delle informazioni di cui la scuola non è più la fonte prevalente.		

24	Sono state adottate particolari pratiche digitali (es. formazione a distanza, filmati TED, verifiche formative con strumenti MOODLE, materiali distribuiti sul Cloud, ecc.)	SI	NO
		X	
Note	<i>Specificare quali</i> <ul style="list-style-type: none"> Formazione a distanza attraverso piattaforma Moodle, via Akype in particolare per Business Studies con collegamenti attivi con manager di aziende localizzate in Europa ed in USA. Filmati TED attraverso canale YouTube, 		

Note	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche formative con strumenti <i>MOODLE</i>, La scuola è test center AICA per il rilascio delle certificazioni ECDL (Core e Advanced) e CAD (disegno tecnico) i cui esami vengono effettuati direttamente su piattaforma informatica automatizzata. La scuola è anche sede d'esame per le certificazioni linguistiche TOEFEL e TOICH i cui esami vengono effettuati direttamente su piattaforma informatica automatizzata. • materiali distribuiti sul <i>Cloud</i>. Tutti i materiali didattici di supporto ed approfondimento vengono caricati sull'area dedicata del registro elettronico Axios. Vengono inoltre utilizzati Google Classroom e Dropbox. 						
25	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%; text-align: left;">Utilizzo di una Piattaforma informatica dedicata ai percorsi quadriennali</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">SI</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> </table>	Utilizzo di una Piattaforma informatica dedicata ai percorsi quadriennali	SI	NO		X	
Utilizzo di una Piattaforma informatica dedicata ai percorsi quadriennali	SI	NO					
	X						
Note	<p><i>Breve descrizione della tipologia di Piattaforma e delle relative modalità di utilizzo</i> Per le classi del Liceo Quadriennale è stata realizzata una PIATTAFORMA DI E-LEARNING <i>come servizio di supporto alla didattica tradizionale e alla formazione online.</i> La piattaforma, per il cui accesso basta la registrazione con la classe di appartenenza, permette allo studente di accedere alle lezioni svolte in classe semplicemente collegandosi. Lo studente entra in un'aula virtuale. Qui trova tutto il materiale comprese mappe concettuali riassuntive e materiale di approfondimento, e i contenuti delle materie così come un vasto elenco di esercitazioni. In caso di assenza per serie e prolungate problematicità la piattaforma prevede la possibilità di assistere alle lezioni di classe a distanza.</p>						



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Francesco Arganelli)

F. Arganelli



Allegato n. 6: Monitoraggio intermedio secondo biennio (2019) della sperimentazione dei percorsi quadriennali - Piano Nazionale di Innovazione Ordinamentale (D.M. 3 agosto 2017, n. 567 e D.M. 2 febbraio 2018, n. 89)

PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE ORDINAMENTALE

(D.M. 3 agosto 2017, n. 567 e D.M. 2 febbraio 2018, n. 89)

Monitoraggio
della sperimentazione dei percorsi quadriennali

REPORT QUALITATIVO SCUOLA

DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Denominazione	ISTITUTO PARITARIO BONIFACIO VIII – LICEO LEONIANO
Codice Meccanografico	FRPS1T500V
Tipologia di Scuola (statale/paritaria)	PARITARIO
Percorso di studi oggetto di innovazione <i>(indicare con una crocetta)</i>	<input type="checkbox"/> Liceo artistico <input type="checkbox"/> Liceo classico <input type="checkbox"/> Liceo linguistico <input type="checkbox"/> Liceo musicale e coreutico <input checked="" type="checkbox"/> Liceo scientifico <input type="checkbox"/> Liceo delle scienze umane <input type="checkbox"/> Istituto tecnico settore economico <input type="checkbox"/> Istituto tecnico settore tecnologico
Indirizzo di studi <i>(indicare eventuale indirizzo, articolazione, opzione)</i>	LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE
Eventuale sede associata in cui è attivo il percorso di studi	NO
Codice meccanografico sede associata	NA
Comune	ANAGNI
Provincia	FROSINONE
Via/Piazza	PIAZZA DANTE
Numero civico	5
Dirigente scolastico	FRANCESCO ARGANELLI
Telefono	0775 739057
Fax	0775 733520
E-mail	SEGRETERIA@ISTITUTOBONIFACIOOTTAVO.EDU.IT
Sito web	WWW.ISTITUTOBONIFACIOOTTAVO.EDU.IT
Decreto direttoriale MIUR di approvazione del progetto	Decreto Direttoriale prot.1598 del 28/12/2017

PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI:

1	Predisposizione dell'opzione per il corso quadriennale nel modulo di iscrizione delle scuole	SI	NO	
		X		
2	Informazione alle famiglie sul percorso e condivisione dello svolgimento anche nel corso dell'anno scolastico	SI	NO	
		X		
Note	<p><i>Breve descrizione delle modalità di condivisione</i></p> <p>Il progetto sperimentale del Liceo Scientifico Internazionale è stato diffuso nel territorio attraverso un'attività di informazione e orientamento rivolta alle scuole secondarie di 1° grado sia della Provincia di Roma che di Frosinone, trovandosi la sede della scuola al confine tra le due Province.</p> <p>E' stata realizzata una brochure informativa contenente l'offerta formativa e le modalità di iscrizione che è stata distribuita durante gli Open Days organizzati dalla scuola da Ottobre a Gennaio e pubblicata sia sul sito internet della scuola che sui social.</p> <p>Durante il periodo della pandemia che non permetteva l'incontro in presenza per la visita della scuola e la presentazione de visu dell'Offerta formativa è stato realizzato un video informativo sul percorso quadriennale e sono stati organizzati Open days virtuali attraverso l'uso delle piattaforme e-learning: Google Meet e Zoom.</p> <p>Durante l'anno scolastico, nelle giornate dedicate ai progetti speciali nazionali ed europei a cui l'Istituto partecipa è stato presentato, insieme agli altri percorsi attivi anche il Liceo scientifico Internazionale Quadriennale.</p> <p>L'equipe psico-socio pedagogica della scuola opera in particolare con i nuovi studenti che sono guidati sia in gruppo che individualmente attraverso colloqui che li portino a migliorare la conoscenza di se stessi e di conseguenza a scegliere sia un percorso di studi più idoneo alle proprie attitudini, sia un percorso professionale soddisfacente.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far conoscere l'Istituto, il suo ordinamento didattico, la vita scolastica; ▪ Promuovere la socializzazione degli alunni tra loro e con i docenti; ▪ Fare acquisire allo studente la consapevolezza del proprio status. <p>Il progetto si articola in tre fasi distinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incontro con le famiglie; ➤ Viaggio di accoglienza; ➤ Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico e di consegna dei diplomi. 			
	3	Preferenza del corso quadriennale espressa in sede di iscrizione da parte dei genitori	INFERIO RE AL 30%	DAL 30% AL 70%
			X	

4	Le richieste per il corso quadriennale sono state in eccedenza rispetto al numero dei posti disponibili	SI	NO										
			X										
Note	<p><i>Se le richieste sono state eccedenti, indicare la percentuale di eccedenza e quali sono stati i criteri di selezione adottati per l'accesso</i></p> <p>Rispetto ai 25 posti disponibili per l'a.s. 2020/2021 si è registrata una richiesta del 80% superiore, Il collegio docenti con delibera del 2/11/2017 e il Consiglio di Istituto con delibera del 9/11/2017 hanno approvato i seguenti criteri di selezione determinati in ordine di priorità da applicare in caso di eccedenza di iscrizioni alla prima classe del percorso quadriennale sperimentale Considerato che occorre procedere alla selezione di max 25 allievi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilità formale, dichiarata dai genitori dell'alunno, ad iscrivere i ragazzi al percorso quadriennale; 2. Competenza linguistica (Certificazioni PET- FCE) e Competenze Tecnologico - Informatiche (Certificazione ECDL) 3. Merito scolastico complessivo desumibile dalla media dei voti dello scrutinio dell'anno precedente con particolare attenzione al voto di inglese. 4. Colloquio Motivazionale da svolgere a scuola alla presenza di una commissione all'uopo costituita. <p>Negli a.s. caratterizzati dalla pandemia nonostante le attività di orientamento virtuali proposte sia per l'a.s. 21/22 in corso che per il prossimo a.s.22/23 non ci sono state richieste eccedenti il numero previsto.</p>												
5	Media della valutazione dei test di ingresso rispetto a quelli delle altre classi prime dei percorsi quinquennali dell'istituto	MIGLIORI	UGUALI	PEGGIORI									
		X											
Note	<p>Nei test di ingresso somministrati, avendo già in parte selezionato gli allievi in fase di accettazione delle iscrizioni, le valutazioni dei test di ingresso di inizio anno scolastico, sono risultate migliori soprattutto nell'area linguistica e scientifica.</p>												
6	Media dei voti riportati dagli studenti in esito agli scrutini finali rispetto alle altre classi prime dei percorsi quinquennali dell'istituto	MIGLIORI	UGUALI	PEGGIORI									
		X											
Note	<p>Per l'ammissione della classe 4° agli esami di Stato, il livello della classe</p> <p>LIVELLI DI PROFITTO classe IV quadriennale</p> <table border="1" data-bbox="306 1525 1465 1749"> <thead> <tr> <th></th> <th>LIVELLO BASE (6)</th> <th>LIVELLO MEDIO (7)</th> <th>LIVELLO MEDIO-ALTO (8)</th> <th>LIVELLO ALTO/ECCELLENTE (9-10)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>n. alunni:</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>				LIVELLO BASE (6)	LIVELLO MEDIO (7)	LIVELLO MEDIO-ALTO (8)	LIVELLO ALTO/ECCELLENTE (9-10)	n. alunni:	5	5	3	13
	LIVELLO BASE (6)	LIVELLO MEDIO (7)	LIVELLO MEDIO-ALTO (8)	LIVELLO ALTO/ECCELLENTE (9-10)									
n. alunni:	5	5	3	13									
7	Presenza di alunni con disabilità o DSA	SI	NO										
		X											
Note	<p><i>Specificare il numero di alunni per ciascuna tipologia:</i> numero 2 alunni con DSA</p>												

ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI:

8	Adesione volontaria dei docenti che insegnano al corso quadriennale	SI	NO
		X	
Note	<p>Indicare la percentuale di docenti che hanno aderito volontariamente</p> <p>100%</p>		
9	Percentuale dei docenti a tempo indeterminato coinvolti nel percorso quadriennale	INFERIORE AL 30%	DAL 30% AL 70%
			OLTRE IL 70%
		X	
Note	<p>I docenti che insegnano al Liceo Scientifico Internazionale Quadriennale sono tutti assunti a tempo indeterminato. Durante l'a.s. 21/22 solo 1 docente è assunto a tempo determinato in sostituzione di una unità trasferitasi in altra provincia.</p>		
10	I docenti hanno partecipato ad una formazione specifica riguardante particolari metodologie didattiche da adottare per i percorsi quadriennali.	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Specificare la tipologia e durata dei corsi di formazione frequentati</i></p> <p>Corsi di formazione riconosciuti dal MIUR come aggiornamento in servizio e in presenza realizzati da ANCEI - Formazione e Ricerca sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clil for teachers – 40 ore • Project based learning – 12 ore • Tecnologia e didattica per competenze – 24 ore • Office per la didattica – 8 ore • Corso di formazione in modalità FAD e-learning “Scuola ed emergenza epidemiologica da COVID-19: dinamiche psicologiche, Didattica Digitale Integrale e aspetti legati alla sicurezza” – 15 ore <p>Progetto Erasmus + 2020-2027 - Formazione in Mobilità – progetto con certificazione EUROPASS Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>21st Century Education and Teaching Skills</i> ➤ <i>“STEM Education: Concepts, Methodologies, Tools and Applications” Climate Change and Sustainable Development Goals: Small Acts Create Huge Impact</i> ➤ <i>Blended Learning: Effective Ways to Integrate Online Learning with Traditional Education</i> ➤ <i>Intelligent Use of Social Media in the Classroom</i> ➤ <i>European Training for Teachers: STEAM - European multidisciplinary interactive teaching - Aus pathways according to the Agenda 2030 - Austria 10-16/07/2022</i> ➤ <i>Soft skills for strong teachers – Romania 12-19/12/2022</i> ➤ <i>“International European Networking for active citizenship, environmental sustainability from local to global” – Francia dal 28/05 al 04/06 del 2023</i> ➤ <i>Outdoor education – Austria 17-23/07/2023</i> 		

MODALITÀ DI ORGANIZZAZIONE DEI PERCORSI:

		SI	NO
11	Rimodulazione e adeguamento del calendario scolastico annuale al fine di compensare la riduzione di una annualità		X
Note	<i>Breve descrizione degli interventi adottati</i> L'anno scolastico inizia il 1° settembre e si conclude il 30 giugno.		
12	Rimodulazione e adeguamento dell'orario settimanale delle lezioni al fine di compensare la riduzione di una annualità	X	
Note	<p><i>Breve descrizione degli interventi adottati</i></p> <p>Il Piano di studi offre contenuti in linea con il percorso tradizionale con una attenzione tutta particolare allo sviluppo delle competenze linguistiche, in modo da favorire accesso a percorsi di studio internazionali.</p> <p>Il percorso curricolare è infatti articolato in Aree di Conoscenza: 5 nel primo biennio e 6 nel secondo contenenti l'indicazione dei singoli insegnamenti, del numero complessivo di ore su base annua e del numero di ore settimanali per ciascun insegnamento affinché il sapere risulti integrato e sia possibile l'acquisizione di competenze trasversali che debbono essere valutate e certificate.</p> <p>Nel primo biennio le ore settimanali sono 35 e nel secondo biennio 36</p> <p>Come previsto nella Legge 107 "La piena realizzazione del curriculum della scuola ...la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento ... sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari; • il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; • la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe". <p>Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì per 7/8 ore al giorno di cui alcune di 50 minuti per permettere agli studenti l'uso dei mezzi pubblici per il ritorno a casa.</p> <p>Sono previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una settimana di diversificazione dell'attività didattica per attività di recupero e di potenziamento dopo lo scrutinio del primo quadrimestre • attività per gruppi di livello, in particolare per l'insegnamento delle lingue straniere • attività di "valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e internazionale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese" (legge 107) • "apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89" (legge 107) • Durante gli anni scolastici 19/20 - 20/21 e 21/22 le lezioni sono state svolte in Dad nei periodi chiusura e/o quarantena delle classi secondo le modalità disposte del Ministero della Pubblica Istruzione e della Asl di riferimento 		

13 Adozione di metodologie didattiche innovative

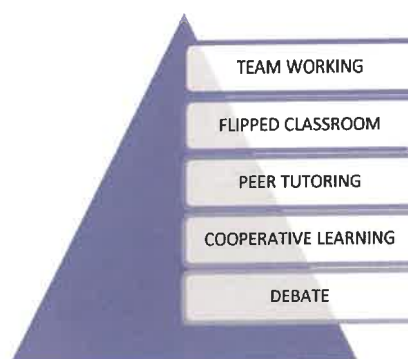
SI

NO

X

Specificare quali metodologie sono adottate e in quali ambiti disciplinari

Modalità didattiche innovative



TEAM WORKING

Permette di far sviluppare uno stile di apprendimento collaborativo con gli insegnanti e con i compagni, si condividono talenti e idee, imparando così attraverso l'interazione. Gli argomenti vengono meglio compresi discutendone con gli altri. L'apprendimento collaborativo determina:

- un miglioramento delle relazioni interpersonali tra gli studenti, indipendentemente dalle differenze dovute alle capacità e alle caratteristiche di ciascuno;
- il rispetto e il riconoscimento di ciascuno quale persona competente;
- una maggiore consapevolezza dei punti di vista e delle diverse prospettive;
- il pensiero creativo, perché facilita la comunicazione e la condivisione di molte idee;
- il successo di tutti gli studenti del gruppo, in modo tale che ciascuno si senta competente

FLIPPED CLASSROOM

Anche detto *classe capovolta* o *insegnamento capovolto*, Si tratta di un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe, con un rapporto docente-allievo meno rigido al fine di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale alle esigenze degli studenti.

PEER TUTORING

Questo sistema educativo permette di imparare dall'altro favorendo l'interscambio di conoscenze e un apprendimento meno conflittuale, migliorando la comunicazione. Si innesca così un meccanismo di aiuto reciproco che si trasforma in una dinamica sociale. Nello specifico si svilupperà il Peer tutoring sia di pari livello (same-level) nell'ambito della stessa classe, sia di livello diverso (cross-level) con classi diverse.

COOPERATIVE LEARNING

Si basa sull'interazione all'interno del gruppo classe o di un gruppo di allievi che collaborano, al fine di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di nuova conoscenza. Prevede il coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo e sul successo scolastico di tutti i membri del gruppo. Attraverso di esso si

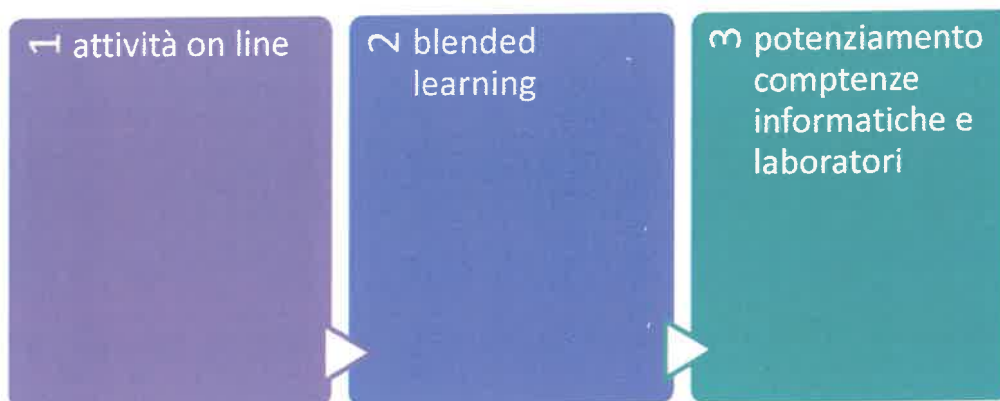
Note

svilupperanno: positiva interdipendenza; responsabilità individuale; uso appropriato delle abilità; valutazione del lavoro svolto insieme.

DEBATE

Permette di acquisire competenze trasversali (life skill), favorisce il cooperative learning e la peer education. Consiste nel facilitare un confronto nel quale 2 gruppi di una stessa classe sostengono o controbattono un'affermazione o un argomento proposto dall'insegnante ponendosi "pro" o "contro".

Uso delle Nuove Tecnologie



BLENDED LEARNING

Con questo metodo si combina il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediata dal computer (ad e. e-learning, uso di DVD, ecc.) e da sistemi mobili (come smartphone e tablet). Creando così un approccio più integrato tra docenti e discenti. Attraverso un approccio blended learning, la tecnologia avrà un ruolo più importante rispetto al passato

ATTIVITA' ON LINE e POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE

L'attività on line avviene tramite l'uso di piattaforme diverse:

- a. Le ore on line sono previste inizialmente su EDMODO (www.edmodo.com) una piattaforma completamente gratuita che permette di interagire in tempo reale attraverso un sistema di chat e di inserimento di materiali sia da parte dei docenti, sia da parte degli studenti.

Dall'a.s. 2019/2020 è stata utilizzata direttamente la piattaforma della scuola.

- b. Obiettivo è anche individuare altre piattaforme, anche attraverso convenzioni con università o centri di ricerca, che permettano di avere: 1) la conferma dell'accesso, dell'uso e la durata; 2) possibilità di verifica del lavoro effettuato.

a.1. La piattaforma

La piattaforma di e-learning fornisce un ambiente operativo sicuro e semplice da utilizzare, dove studenti e professori, sotto l'occhio vigile dei genitori, possono continuare a cooperare anche al di fuori dell'ambiente scolastico e in orari differenti rispetto a quelli previsti dal calendario ministeriale. Possono venire assegnati compiti e fornite spiegazioni, essere inviati schemi esplicativi e segnalati articoli di approfondimento relativi agli argomenti affrontati in classe. Da parte loro, gli studenti possono collaborare tra di loro in gruppi-studio, chiedere chiarimenti ai

compagni di classe e ai professori e segnalare materiali di studio ai “compagni di classe”. Il tutto su una piattaforma identica o quasi a Facebook.

Edmodo riproduce, in un ambiente di e-learning social, una classe o più classi. Dopo essersi registrato ed aver creato un account personale, l'utente – sia esso professore, studente, o genitore – potrà richiedere di essere inserito all'interno di un gruppo solitamente privato e riservato ai componenti del gruppo classe.

Sulla piattaforma di e-learning, i docenti possono condividere e discutere di metodologie di insegnamento, sull'efficacia dei testi scolastici e delle verifiche intermedie previste dai vari ordinamenti scolastici dei vari Paesi dove è utilizzato il social network.

L'uso della piattaforma Edmodo permette:

- Una libreria dove caricare i propri file da condividere poi con gli studenti.
- Un calendario dove indicare le verifiche ed i compiti per casa
- Le valutazioni delle classi (capitolo poco importante in questo contesto)
- Ci sono anche una sezione per creare e gestire i "Gruppi" (Le classi) ed una per partecipare alle communities (gruppi creati da altri insegnanti per gli insegnanti per lo scambio di informazioni ed esperienze).

La funzione di tali strategie didattiche on line è quello di favorire un apprendimento più significativo e dinamico spingendo così verso una maggior autonomia dello studente.

14 Avvenuta riprogettazione del curriculum per l'innovazione

SI NO

X

Breve descrizione

La Finalità è permettere ad ogni studente esperienze non solo internazionali, ma anzitutto interculturali, lungo tutto il percorso quadriennale.

La struttura dell'organizzazione didattica è tesa a favorire lo sviluppo di competenze in cui i saperi siano al “servizio” delle relazioni, delle interpolazioni, delle interazioni e delle analisi testuali in situazioni reali.

L'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come la didattica laboratoriale, vede coinvolte tutte le discipline, in quanto facilita la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e consente agli studenti di acquisire il “sapere” attraverso il “fare”, dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si “impara ad imparare” per tutta la vita.

Le attività laboratoriali vengono integrate nelle discipline sulla base di progetti didattici pluridisciplinari che si fondono sulla “comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale”.

Tutte le discipline avranno spazi laboratoriali in quanto tutte le aule possono diventare potenzialmente dei laboratori.

Istituzioni internazionali, scambio con le scuole di altri paesi, soggiorni studio, contatti con qualificate università ed imprese estere (learning mobility).

Gli assi portanti su cui insiste il progetto del Liceo sono:

- A) Internazionalizzazione del percorso
- B) Funzione innovativa del docente
- C) Innovazione didattica e organizzativa
- D) Educazione all'imprenditorialità e all'economia
- E) Specificità del progetto: plurilinguismo

Note

A) INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

La proposta didattica per il nostro **liceo scientifico internazionale quadriennale** è caratterizzata da

- **Critical Thinking** – la didattica del liceo internazionale implica metodologie di studio e ricerca che stimolano la creatività degli allievi e promuovono le loro capacità di riflessione, di analisi e di risoluzione dei problemi
- **Internazionalità** – costituisce l'universo del discorso in cui s'inseriscono gli apprendimenti proposti in ogni disciplina oggetto di studio. Particolare attenzione sarà data all'insegnamento della Storia, della Geografia, del Diritto e dell'Economia secondo le indicazioni del Consiglio d'Europa, al fine di infondere negli studenti una coscienza europea aperta al mondo
- **L'opzione della lingua inglese** – coerentemente con l'impostazione culturale e con gli obiettivi della scuola, una cospicua parte del monte ore di lezione dei due bienni del liceo scientifico internazionale è veicolata in lingua inglese; in particolare, delle materie non linguistiche veicolate in inglese, 4 appartengono all'ambito scientifico: Matematica, Fisica, Scienze e ICT (*Information & Communication Technology*, Tecnologia dell'informazione e della comunicazione).
- **L'insegnamento della lingua e della civiltà spagnola** – tra le materie di studio è previsto l'insegnamento di lingua e civiltà spagnola, con due ore settimanali per tutto il quadriennio
- **ICT (Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione)** – con l'utilizzo delle LIM e del laboratorio multimediale, le lezioni di ICT mirano a "*far acquisire agli alunni una forma mentis tecnologica, orientata alla comprensione di funzioni generali e alla capacità di saper selezionare e inquadrare le tecnologie nei particolari contesti d'uso*". Gli alunni dell'Istituto sono preparati a sostenere gli esami previsti per la certificazione ECDL (patente europea del Computer) o Eipass (passaporto europeo per l'informatica) entro il I biennio della scuola secondaria di secondo grado
- **Gli scambi internazionali** – durante l'anno scolastico sono pianificati soggiorni-studio di almeno una settimana da trascorrere all'estero presso scuole partner o della rete.

Si prevede l'integrazione nel curriculum delle seguenti attività internazionali, da attuarsi sia durante il corso dell'anno scolastico, sia nel corso della sospensione estiva.

Viene favorita la mobilità studenti nel modo seguente:

- Partecipazione annuale del secondo liceo di tutta la classe all'ASL c/o Goodwill Southwestern Pennsylvania i Pittsburgh e c/o Goodwill Industries international a Washington D.C.
- **Programmi gratuiti da attuare in collaborazione con l'Agenzia europea EURODESK** (tali programmi verranno realizzati dagli studenti con i Tutor di scuola/azienda attraverso la banca dati dell'Agenzia Eurodesk; insieme progetteranno il loro stage europeo per :
- Percorsi individuali di apprendimento di 3-6 mesi in una scuola straniera
- Learning weeks e soggiorni studio linguistici (soggiorni di studio presso Istituzioni straniere) per approfondire la conoscenza della lingua straniera ed acquisire esperienze in modalità full immersion.
- Attività di scambio (breve soggiorni con ospitalità reciproca tra studenti presso Istituzioni e famiglie straniere per favorire l'interculturalità, l'approfondimento linguistico, disciplinare anche attraverso attività di "peer to peer", cooperative e collaborative learning,
- Partecipazione a workshops internazionali e progetti europei "lifelong learning" con l'obiettivo di sviluppare conoscenza e comprensione della diversità culturale e linguistica europea e l'acquisizione di competenze di base necessarie al fine dello sviluppo personale, dell'occupazione e della cittadinanza europea attiva.
- Esperienze di stage e placement estivi che coniugano Internazionalità e mondo del lavoro

Per I DOCENTI/TUTOR SCOLASTICI:

- *Attraverso i programmi di ERASMIS + e la Banca dati dell'Agenzia EURODESK si mira a promuovere le abilità e le competenze nella formazione attraverso:*
- Il miglioramento della qualità della formazione continua dei docenti, promuovendo e rafforzando il contributo della formazione al processo innovativo, al fine di migliorare la competitività e la creatività, favorendo la mobilità/scambi di docenti
- Utilizzando Istituzioni esterne, attraverso accordi di partnership si promuoverà la mobilità e gli scambi di alcuni docenti al fine di cooperare e co-progettare percorsi didattici in un'ottica di cooperazione internazionale nella costruzione del percorso formativo.
- Mettendo in comune con i colleghi stranieri metodologie, competenze e conoscenze.

B) FUNZIONE INNOVATIVA DEL DOCENTE

Corpo docenti

Il corpo docente del Liceo quadriennale è un gruppo coeso, dinamico e in costante ricerca delle metodologie didattiche migliori per le singole discipline, viste in correlazione con tutte le altre previste dal percorso. Si tratta di docenti che hanno maturato negli anni di lavoro presso il nostro istituto, una grande esperienza professionale e umana anche nella costante partecipazione a progetti europei in partnership anche con aziende. Docenti capaci, pertanto, di trasmettere non solo saperi ma valori e identità.

Attività del docente

Ciascun docente dovrà accompagnare gli studenti nella formazione del pensiero critico, sviluppando la capacità di valutazione e la conoscenza, ed una crescita personale consapevole. Si tratta non solo di docenti esperti e competenti riguardo alle rispettive discipline, ma di docenti capaci di vera competenza educativa, in grado di trasmettere la conoscenza della propria disciplina, ma anche curiosità e motivazione.

Gruppi di lavoro

Nell'Istituto Bonifacio VIII sono già attivi da molti anni gruppi di lavoro per singole discipline, tali gruppi saranno rinforzati/potenziati con il supporto di esperti esterni per programmare in modo ancora più efficace l'attività didattica verranno per permettere agli studenti di raggiungere il massimo delle loro potenzialità e competenze.

Coordinamento didattico

Il coordinamento didattico è opportunamente gestito dalla figura Dirigente scolastico che guida il liceo rappresentando il principale punto di riferimento per studenti e famiglie. Il D.S. sovrintende tutte le attività curriculari ed extracurriculari garantendo il funzionamento della scuola ed il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati. Gestisce la valutazione dei docenti al fine di garantire l'efficacia della didattica.

PIANO DI FORMAZIONE

La professionalità docente, in evoluzione continua vede nella formazione un fattore chiave per garantire la qualità dell'apprendimento, per migliorare il livello di competenza dei giovani ("i nativi digitali") ma, soprattutto, una formazione in servizio che contenga una vasta ed approfondita gamma di occasioni per incrementare l'esperienza professionale dei docenti e che metta in discussione nuove e vecchie strategie di insegnamento, prospettive e competenze professionali.

In riferimento al comma 124 della legge 107/2015, la scuola promuove il costante aggiornamento e la formazione dei docenti; cura particolarmente la creazione di accordi di rete, sia a livello territoriale locale sia nazionale; individua come prioritaria la formazione su:

- competenze digitali
- innovazione didattica e metodologica
- valutazione
- imprenditorialità e alternanza scuola-lavoro
- competenze linguistiche
- competenze logico-matematiche e scientifiche
- processi e percorsi curricolari in un'ottica di integrazione disciplinare;

C) INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

- Modalità didattiche innovative

- Uso delle Nuove Tecnologie

Descrizione di dettaglio nel punto precedente

D. EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'

La struttura aperta del tempo scuola permette la realizzazione di iniziative seminariali o esperienze formative nel contesto aziendale in momenti diversi dell'anno scolastico, in accordo con le realtà produttive ed economiche del territorio e in collaborazione con le associazioni. L'obiettivo è la conoscenza diretta del mondo del lavoro, dell'imprenditorialità, della cooperazione e del terzo settore, attraverso le attività di Alternanza Scuola Lavoro.

E' a tal fine stato firmato un Protocollo d'intesa con CONFIMPRESE ITALIA per ospitare a scuola manager, dirigenti che illustreranno le attività aziendali a cui seguirà visita o periodo di stage. Il percorso nell'ambito dell'inserimento sarà seguito in modo mirato da tutor che verificheranno il grado di competenza raggiunto dai singoli studenti negli ambiti aziendali d'inserimento.

Ci si prefigge di favorire lo sviluppo di competenze chiave di imprenditorialità anche attraverso l'intervento di professionisti del mondo del lavoro all'interno delle classi, privilegiando imprese della realtà della Ciociaria che operano nel Turismo, nelle Acque termali, imprese enogastronomiche, imprese produttrici di aerei.

15

La scuola adotta particolari forme di tutoraggio in favore degli studenti

SI

NO

X

Breve descrizione

Il Liceo accompagna la situazione personale e psicologica degli alunni nella delicata fase dell'età evolutiva, curando con pari riguardo la crescita umana degli alunni accanto a quella intellettuale. Molte sono le iniziative messe in atto al fine di supportare i ragazzi nel loro percorso scolastico e prevenire le diverse forme che il disagio può assumere in età giovanile, al fine di consentire a ciascuno il raggiungimento del successo formativo e del pieno sviluppo delle capacità individuali; in particolare ad inizio di ogni anno scolastico si svolge **la giornata dell'accoglienza** in cui tutta la scuola compresi i genitori partecipano a momenti di riflessione e a momenti di gioco; a seguire **la settimana della creatività** in cui si rompono le classi e si costituiscono gruppi verticali per attività come pittura, giornalismo, cucina; ancora il **Teatro**, **il coro scolastico**, **il corso di Valzer** per la preparazione al ballo di fine anno. Il numero di

Note

studenti per classe permette una costante osservazione dei loro comportamenti e delle loro abilità, favorisce una individualizzazione dell'insegnamento rispettosa dei ritmi e degli stili cognitivi di ciascuno.

Supporto psicologico

Per raggiungere l'obiettivo individuato dalla legge 107, comma 7-l "potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio" durante l'anno scolastico il Liceo si avvale della consulenza di uno psicologo che incontra, su richiesta, studenti, genitori e docenti che affianca e sostiene anche il lavoro del docente con gli studenti con Bisogni Specifici di apprendimento (BES) e in particolare con studenti DSA. I Consigli di classe, come previsto dalla normativa, elaborano un Piano Didattico Personalizzato, e individuano, se necessario, misure dispensative e strumenti compensativi.

Attività di sostegno e di recupero

Per raggiungere l'obiettivo di "prevenire e contrastare la dispersione scolastica" durante tutto l'anno scolastico sono già attivi nel pomeriggio, attività di

- studio individuale o in gruppo
- studio assistito per matematica, latino, inglese
- sportello psicologico (1 volta alla settimana)
- sportello nutrizionale (1 volta alla settimana)

Le attività di recupero hanno lo scopo di facilitare il superamento di carenze rilevate nei quattro momenti della valutazione sommativa e si realizzano con varie modalità:

- recupero in itinere anche all'interno del normale orario didattico con attività individualizzate per piccoli gruppi
- settimana di differenziazione dell'attività didattica, dopo lo scrutinio del primo quadrimestre, con una riorganizzazione oraria che consente lo svolgimento contemporaneo di attività di recupero e di potenziamento
- corsi di recupero in alcune discipline.

Trattasi di interventi didattici educativi integrativi, finalizzati al recupero e al sostegno. Tali interventi possono essere previsti e attuati a diversi livelli, anche fuori dall'orario delle lezioni, attraverso:

1. Attività in classe, programmate autonomamente da ogni insegnante durante il normale svolgimento delle lezioni;
2. Attività guidate dall'insegnante e svolte autonomamente dagli allievi oltre il normale orario delle lezioni, individualmente o in gruppi, sotto forma di compiti, esercizi, ricerche, approfondimenti;
3. Attività guidate dall'insegnante e svolte utilizzando eventuali ore a disposizione, preventivamente concordate con gli altri docenti della classe;
4. Eventuali attività svolte oltre che dagli insegnanti della classe, da insegnanti dell'Istituto.
5. Attività di doposcuola mirate allo studio sussidiario e agli approfondimenti culturali.

Le attività di doposcuola saranno curate dai docenti curricolari.

Accoglienza

L'equipe psico-sociopedagogica della scuola opera in particolare con i nuovi studenti che saranno guidati sia in gruppo che individualmente attraverso colloqui che li portino a migliorare la conoscenza di se stessi e di conseguenza a scegliere sia un percorso di studi più idoneo alle proprie attitudini, sia un percorso professionale soddisfacente.

Obiettivi:

- Far conoscere l'Istituto, il suo ordinamento didattico, la vita scolastica;
- Promuovere la socializzazione degli alunni tra loro e con i docenti;
- Fare acquisire allo studente la consapevolezza del proprio status.

Il progetto si articola in tre fasi distinte:

- Incontro con le famiglie;
- Viaggio di accoglienza;
- Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico e di consegna dei diplomi.

		SI	NO
16	Potenziamento dell'apprendimento linguistico attraverso l'impiego della metodologia CLIL	X	
	<p><i>Indicazione della/e disciplina/e in cui è adottata, lingua/e straniera/e, numero di ore e breve descrizione dei principali aspetti metodologici</i></p> <p>Le scelte curriculari sono definite in conformità alle norme previste dal D.P.R. 15 marzo 2010 riguardante la <i>Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei</i>. Nell'ambito dell'autonomia concessa dal D.P.R. 8 marzo 1999, n°275, il curriculum nazionale è stato interamente recepito e potenziato con le seguenti discipline e proposte didattiche e culturali</p> <p>Il Liceo Scientifico Leoniano è accreditato dall'Università di Cambridge - Dipartimento Educazione Internazionale come Cambridge International School.</p> <p>Il nostro piano di studi prevede l'erogazione di n. 13 ore settimanali in lingua inglese con metodologia CLIL e con l'uso dei Syllabus approvati dall'Università di Cambridge così suddivise:</p> <p>Latino/Latin 3+1; Inglese (English as second Language) 5, Spanish 2, Matematica/Maths 3+1, Informatica /ICT 1+1 nel primo biennio e 1 solo ICT in inglese nel secondo biennio, Fisica /Physics,1+1 nel primo biennio e 1+2 nel secondo biennio; Geography 2 Economia e Diritto (business studies) 1+1</p> <p>Attraverso la preparazione nel corso dell'a.s. gli studenti possono conseguire le seguenti certificazioni internazionali:</p> <p><i>First Certificate</i> nel primo biennio; <i>IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)</i> per le materie che seguono il percorso <i>Cambridge International School</i> al termine del I biennio; <i>Cambridge A levels, AS, CAE (Cambridge English: Advanced)</i> per le materie che seguono il percorso <i>Cambridge International School</i> alla fine del primo quadrimestre del quarto anno; <i>IELTS (International English Language Testing System)</i> e/o <i>TOEFL (Test Of English as a Foreign Language)</i> al termine del II biennio; DELE (Diploma di Spagnolo come lingua straniera) nel corso del quadriennio; tali certificazioni consentono di accedere alle università inglesi, americane, spagnole.</p> <p>Metodologia e organizzazione della classe</p> <p>Per quanto riguarda la metodologia, elemento chiave nell'approccio CLIL, in questo tipo di percorso didattico il modello trasmissivo lascia spazio ad approcci più interattivi e internazionali. Il ruolo principale è svolto dal discente che è al centro della didattica ed è corresponsabile del proprio apprendimento. L'insegnante svolge quindi un ruolo di regista e di consulente che costruisce conoscenze e competenze insieme agli alunni e facendo molta attenzione alla lingua: il contenuto è centrale, ma il processo di apprendimento del contenuto è reso possibile dal fatto che, nello stesso tempo, si rendono accessibili i mezzi linguistici, lessicali e strutturali a esso necessari. Si considera la classe come comunità che apprende e co-costruisce il sapere, come laboratorio di ricerca in cui si sviluppa autonomia, e viene dato molto spazio ad altri tipi di organizzazione del gruppo classe, come il cooperative learning e i lavori di coppia e di gruppo. Per approntare il percorso CLIL si sono scelti approcci theme – based (di tipo tematico) o task – based (basato sul compito), che presuppongono una didattica per temi e per progetti in un'ottica multidisciplinare e trasversale, una didattica mirata allo sviluppo di competenze: competenze trasversali, competenze interdisciplinari, competenze disciplinari. Importante è stato il momento della progettazione, dalla pianificazione del percorso alla strutturazione del modulo tematico, delle unità di lavoro e delle singole lezioni.</p>		
Note			

17	Previsione per la classe del percorso quadriennale di tirocini o stage anche all'estero	SI	NO
		X	

Indicare se il tirocinio/stage è previsto in Italia o all'estero, fornendo una breve descrizione con indicazione delle ore annuali programmate

- In attuazione del protocollo d'intesa tra **l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio e la Goodwill SouthWestern Pennsylvania e la Goodwill Italia onlus** **gli studenti del secondo anno** del Liceo Quadriennale Leoniano partecipano ogni anno al progetto "Welcome in Work" per tre settimane, in ASL c/o la **Goodwill SouthWestern Pennsylvania a Pittsburgh, USA**. Il progetto mira a far incontrare agli studenti un nuovo modo di fare impresa sociale, in particolare come fornire abilità, competenze, opportunità, inserimento lavorativo creando imprese/industries idonee a far lavorare sia persone con handicap sia persone con problemi di inserimento sociale come detenuti, poveri, ecc. Il progetto Welcome in Work si snoda in due fasi, una con **ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE DELLO STUDENTE** (Training Course Online) per favorire l'ingresso in una azienda internazionale come la Goodwill Southwestern Pennsylvania. Tale preparazione potrà avvenire sia attraverso la nostra piattaforma e learning sia in presenza in aula per un totale di 20 ore e poi partenza per Pittsburgh/USA/ Goodwill per **3 settimane con 8 ore di stage al giorno per un totale di 160 ore**. Lo stage è volto a potenziare le seguenti competenze che si possono dividere in due macrocategorie, **COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI** (Conoscenza del settore no-profit. Principali Tecniche di fundraising nazionale ed internazionale, Social Media e Crowdfunding per il No profit, Principi internazionali di Business nell'impresa no profit) e con **COMPETENZE TRASVERSALI** come (Sviluppare Capacità di analisi/sintesi, sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (team work), di negoziazione, di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (public speaking),sviluppare capacità di problemsolving.
- **PROGRAMMA ERASMUS+ 2021-2027- KA121 - Mobilità studenti implementation of inclusive and innovative European multidisciplinary interactive teaching pathways according to the Agenda 2030**

Note

18	Adozione di forme di potenziamento delle discipline di insegnamento o introduzione di discipline opzionali	SI	NO
		X	

Breve descrizione indicando quali discipline di insegnamento si sono potenziate e/o quali discipline opzionali sono state introdotte e per quante ore annuali

Attività di potenziamento

Sono state realizzate attività di potenziamento come sollecitato nella legge 107 finalizzate alla:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese ad altre lingue dell'Unione europea e lingue extraeuropee;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
-

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Sono stati realizzati incontri con Università anche straniere, partecipazione a stage, a corsi di perfezionamento, a concorsi e gare nazionali.

Oltre a quanto previsto nella legge di Riforma dei Licei, **l'offerta formativa del Liceo Leoniano prevede per gli studenti del primo biennio** altre attività che definiscono e caratterizzano il profilo culturale in uscita:

Nel primo quadrimestre, per gli studenti della classe prima, utilizzando sia risorse interne sia esperti esterni, sono previste due ore settimanali di lavoro sul metodo di studio in cui vengono fornite le basi per l'impostazione di un corretto ed efficace metodo di lavoro tenendo conto anche dell'epistemologia delle diverse discipline. Tali attività rientrano tra le iniziative del "progetto accoglienza" finalizzato a favorire l'inserimento più sereno possibile nel nuovo curriculum scolastico, creando un clima positivo di lavoro e di continuità didattica/educativa. **L'introduzione dell'insegnamento di *Global Perspectives*** - con l'introduzione dell'insegnamento di *Global Perspectives*, l'istituto promuove l'acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentano agli studenti di raggiungere indipendenza di pensiero e di azione e di diventare così cittadini aperti a stimoli ed esperienze di condivisione e cooperazione. Tale disciplina mira a far acquisire una mentalità aperta, priva di pregiudizi, che permetta ai giovani di confrontarsi con la complessità di un mondo in costante cambiamento. In linea con la praticità dell'impostazione anglosassone, *Global Perspectives* privilegia la maturazione di competenze e abilità messe in gioco in maniera concreta rispetto allo sviluppo di conoscenze solamente teoriche. L'attenzione dedicata a problematiche di carattere globale e multiculturale permette agli allievi di maturare maggiore consapevolezza riguardo ai temi trattati, e allo stesso tempo li stimola a cimentarsi nell'elaborazione e nella proposta di soluzioni valide e innovative

Note

		SI	NO
19	Programmazione di progetti di continuità e orientamento con la scuola secondaria di primo grado	X	
<p><i>Breve descrizione dei progetti</i></p> <p>Il progetto continuità della scuola prevede un insieme di attività che mirano ad osservare lo sviluppo cognitivo e psicologico dei ragazzi e a formare e a potenziare capacità che permetteranno loro di scegliere in modo più consapevole il proprio futuro scolastico, formativo e professionale.</p> <p>L'Orientamento costituisce parte integrante del curriculum di studio e più in generale del processo educativo e formativo fin dalla scuola primaria, quando si realizzano le prime interazioni culturali con la realtà, finalizzate ad amplificare il potenziale di ciascun allievo.</p> <p>Esso prevede due obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di tipo formativo per dare la possibilità agli alunni di utilizzare al meglio le proprie possibilità e riguarda la conoscenza del sé, l'individuazione del proprio stile cognitivo, la gestione delle dinamiche relazionali. L'Orientamento di tipo formativo si realizza attraverso una didattica orientativa che supera il limite della lezione frontale per cedere il passo alla didattica laboratoriale in cui gli studenti sono guidati nel problem-solving e nella ricerca di soluzioni personali ai quesiti posti, e dove possono esprimersi in prima persona realizzando le loro capacità di scelta in maniera autonoma. 			

- di tipo informativo per dare notizie sulle opportunità formative del territorio. È rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, consiste nel fornire all'alunno un'ampia e puntuale azione di informazioni sulle opportunità e sulle possibilità offerte dal mondo della formazione e dal mercato del lavoro. La velocità con cui la società cambia e si trasforma impone di imparare a fare dell'auto-orientamento un percorso continuo ed una personale competenza. È fondamentale pensare al proprio futuro scolastico e professionale secondo un'ottica informativa-formativa, in grado di risolvere dubbi e perplessità. Una corretta scelta del percorso di studi successivo, infatti, è correlata a risultati positivi in ambito scolastico e professionale ed è così che l'Orientamento assume funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione scolastica ed all'insuccesso formativo degli studenti.

Il nostro istituto persegue una linea verticale, orizzontale e trasversale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo un intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici: la famiglia in primo luogo; quella trasversale come continuità del processo formativo incentrato sui valori cognitivi ed affettivi della persona, continuità come attuazione organica di obiettivi, contenuti e metodi dei vari ordini di scuola.

Obiettivi:

- Sviluppo della capacità di auto-monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa attraverso questionari distribuiti agli alunni.
- Organizzare incontri sia per gli studenti interni che esterni e progetti comuni con docenti referenti del Liceo Quadriennale concentrati in una settimana e possibilmente nelle ore pomeridiane del tempo
- Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio.
- Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.

Gli insegnanti, in sede di pianificazione delle "attività d'apprendimento", hanno definito gli obiettivi specifici necessari al conseguimento delle competenze attese. ORIENTAMENTO - CONTINUITA' ORIZZONTALE Altro elemento imprescindibile della tematica in oggetto riguarda l'Orientamento per le famiglie che si è realizzato in collaborazione della nostra Equipe psico-pedagogica per i genitori perché acquisiscano consapevolezza delle reali potenzialità dei loro figli e non avvertano la valutazione come un'azione selettiva, bensì come uno strumento formativo e orientante.

Note

		SI	NO
20	Programmazione di progetti di continuità e di orientamento con il mondo del lavoro, con gli ordini professionali, con l'università e i percorsi terziari non accademici	X	
<p><i>Breve descrizione dei progetti</i> L'Equipe psicopedagogica della scuola cura i progetti continuità attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientamento in entrata teso a: <ul style="list-style-type: none"> - motivare gli alunni allo studio al fine di prevenire e combattere la dispersione; - Fornire informazioni su itinerari scolastici e formativi alternativi a quello intrapreso; - Sviluppare attività in continuità con la scuola media; ➤ orientamento in uscita sono organizzate allo scopo di favorire la consapevolezza degli studenti in ordine alle attitudini individuali, alle concrete prospettive e alle offerte di studio e impiego provenienti dalle università e dal mondo delle professioni e del lavoro, onde rendere quanto più agevole possibile l'itinerario della formazione personale post diploma. 			

Note	Attività realizzate:		
	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri singoli e/o di gruppo con lo psicologo che presta servizio nella nostra scuola; - Partecipazione a conferenze illustrative da parte di esponenti del mondo universitario sia a scuola sia presso le università in particolare di Roma e Napoli; - Raccolta, messa a disposizione e/o distribuzione di materiale informativo di varia natura proveniente da università, enti e associazioni professionali; - Organizzazione di incontri di orientamento in sede con esperti provenienti dai diversi atenei per illustrare le rispettive offerte formative; - Eventuale partecipazione ad Attività didattiche presso gli atenei di Roma e Napoli. 		
21	Documentazione delle esperienze e creazione di banche dati contenenti materiali didattici a disposizione della scuola <i>(ai fini della valutazione del percorso e la disseminazione delle buone pratiche)</i>	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Breve descrizione delle iniziative intraprese</i></p> <p>La scuola ha elaborato un sistema di archiviazione, monitoraggio e valutazione delle attività svolte. Attraverso il sistema elaborato per ogni iniziativa vengono elaborati degli indicatori attraverso i quali è possibile verificare le percentuali di partecipazione, i risultati ottenuti sia dal punto di vista didattico che degli obiettivi e le finalità da raggiungere. I materiali didattici vengono archiviati nella piattaforma Fad della scuola appositamente creata con il sistema Moodle.</p>		

DOTAZIONI TECNOLOGICHE E PRATICHE DIGITALI:

22	La scuola ha messo a disposizione laboratori dedicati	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Breve descrizione delle tipologie di laboratori destinate ai percorsi quadriennali</i></p> <p>La didattica laboratoriale ha un ruolo centrale sin dal primo anno. Nella sede sono a disposizione degli studenti laboratori scientifici di chimica/scienze, fisica, robotica e informatica.</p>		
23	La scuola ha messo a disposizione particolari dotazioni tecnologiche	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Breve descrizione delle dotazioni tecnologiche destinate ai percorsi quadriennali</i></p> <p>Le aule sono munite di videoproiettori con accesso ad internet per avviare gli studenti all'acquisizione della "competenza digitale", definita nella Nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento "strumentale al miglioramento del lavoro in classe e (...) supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti".</p> <p>Il progetto di Istituto ha sviluppato una didattica innovativa, aperta agli aspetti collaborativi esaltati dalle modalità di diffusione delle informazioni in rete, ponendo al centro della propria attenzione la costruzione di adeguati strumenti di selezione, informazione e sistematizzazione delle informazioni di cui la scuola non è più la fonte prevalente.</p>		

24	Sono state adottate particolari pratiche digitali (es. formazione a distanza, filmati TED, verifiche formative con strumenti MOODLE, materiali distribuiti sul Cloud, ecc.)	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Specificare quali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Formazione a distanza attraverso piattaforma Moodle, via Skype in particolare per Business Studies con collegamenti attivi con manager di aziende localizzate in Europa ed in USA. Filmati TED attraverso canale YouTube, verifiche formative con strumenti MOODLE, <p>La scuola è test center AICA per il rilascio delle certificazioni ECDL (Core e Advanced) e CAD (disegno tecnico) i cui esami vengono effettuati direttamente su piattaforma informatica automatizzata.</p> <p>La scuola è anche sede d'esame per le certificazioni linguistiche TOEFEL e TOICH i cui esami vengono effettuati direttamente su piattaforma informatica automatizzata.</p> <ul style="list-style-type: none"> materiali distribuiti sul Cloud. <p>Tutti i materiali didattici di supporto ed approfondimento vengono caricati sull'area dedicata del registro elettronico Axios. Vengono inoltre utilizzati Google Classroom e Dropbox.</p>		

25	Utilizzo di una Piattaforma informatica dedicata ai percorsi quadriennali	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Breve descrizione della tipologia di Piattaforma e delle relative modalità di utilizzo</i></p> <p>Per le classi del Liceo Quadriennale è stata realizzata una PIATTAFORMA DI E-LEARNING come servizio di supporto alla didattica tradizionale e alla formazione online.</p> <p>La piattaforma, per il cui accesso basta la registrazione con la classe di appartenenza, permette allo studente di accedere alle lezioni svolte in classe semplicemente collegandosi. Lo studente entra in un'aula virtuale. Qui trova tutto il materiale comprese mappe concettuali riassuntive e materiale di approfondimento, e i contenuti delle materie così come un vasto elenco di esercitazioni. In caso di assenza per serie e prolungate problematicità la piattaforma prevede la possibilità di assistere alle lezioni di classe a distanza.</p>		



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Francesco Arganelli)

F. Arganelli